

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кшенская ООШ» с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку и на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России».  (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: - «Просвещение», 2017 год),

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Количество часов в году: 170 часов,количество часов в неделю: 5 часов

Срок реализации рабочей программы один год.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3-ем классе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа предмета «Русский язык» направлена на реализацию основных **задач**:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет и ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рабочую программу изменения не внесены.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, Учебники для общеобразовательнных учреждений с приложением на электронном носителе

Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочие тетради *(Русский язык)*

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. В 2-х частях. 3 класс»

Издательство «Экзамен»: Москва, 2017г.

Срок реализации рабочей программы один год.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах;
* работа в группах.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения русского языка**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

1. **Личностные результатыпо предмету «Русский язык» в 3 классе**
2. 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
3. 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
8. 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. **Метапредметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе**
13. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
14. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
15. 3) использование знаково-символических средств представления информации;
16. 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
17. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
18. 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
19. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
20. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
21. 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
22. 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
23. 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
24. 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
25. 13) умение работать в материальной и инфомационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
26. **Предметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе**
27. 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
28. 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения4 осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
29. 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
30. 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
31. 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
32. 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
33. 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
34. 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
35. 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

1. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.
2. Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
3. • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
4. • орфография и пунктуация;
5. • развитие речи.
6. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.
7. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
8. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.
9. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.
10. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.
11. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения)*.*
12. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
13. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.
14. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).
15. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание Места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов по программе | Количество часов по рабочей программе |
| Язык и речь. | 1ч | 1 ч |
| Текст. Предложение.Словосочетание. | 15 ч | 15ч |
| Слово в языке и речи. | 19 ч | 19 ч |
| Состав слова. | 16 ч | 16 ч |
| Правописание частей слова | 28 ч | 28 ч |
| Части речи | 76 ч | 76 ч |
| Повторение | 15 ч | 15 ч |
|  | Итого 170ч | Итого 170ч |

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170учебных часа (5часов в неделю).

**(контрольный диктант – 4 ч., контрольная работа – 4 ч., контрольные словарные диктанты –4 ч., контрольное тестирование – 2 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема проекта |
| № 35 | Рассказ о слове |
| № 51 | Семья слов |
| № 75 | Составляем орфографический словарик |
| № 87 | Тайна имени |
| № 109 | „Зимняя" страничка |
| № 130 | Имена прилагательные в загадках |

Количество часов для проведения контрольных работ: 14 часов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

**2. Собственно учебные средства:**

1. В.П.Канакина., В.Г. Горецкий и др. Русский язык: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина., В.Г. Горецкий и др. Русский язык: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. 1. В.Н. Канакина Уроки русского языка: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

**4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. В.П Канакина: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012

**Раздел 4. Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата  (факт) | | Примечание  Причина корректировки |
| Первая четверть - 8 недель  Контрольных работ - 2  Словарных работ- 3  Списывание- 1 | | | | | | | |
| Раздел I. **Язык и речь (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Наша речь и наш язык Речь и ее значение в жизни. | 1 |  |  | |  |
| Раздел II. **Текст. Предложение. Словосочетание (15** ч **)** | | | | | | | |
| 2 | 2.2 | Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. Ч | 1 |  |  | |  |
| 3 | 2.3 | Заголовок. Части текста. Типы текстов | 1 |  |  | |  |
| 4 | 2.4 | Предложение. | 1 |  |  | |  |
| 5 | 2.5 | Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  | |  |
| 6 | 2.6 | Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). *Словарный диктант №1* | 1 |  |  | |  |
| 7 | 2.7 | **Р. р.** Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. | 1 |  |  | |  |
| 8 | 2.8 | Обращение (общее представление). | 1 |  |  | |  |
| 9 | 2.9 | Распространенные и нераспространенные предложения.. | **1** |  |  | |  |
| 10 | 2.10 | **Контрольный диктант с грамматичеким заданием №1**  по теме «Предложение и словосочетания» | **1** |  |  | |  |
| 11 | 2.11 | Работа над ошибками. Словосочетание. | **1** |  |  | |  |
| 12 | 2.12 | Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. | **1** |  |  | |  |
| 13 | 2.13 | Раз­бор предложения по членам предложения. | **1** |  |  | |  |
| 14 | 2.14 | Простое и сложное предложения (общее представление). | **1** |  |  | |  |
| 15 | 2.15 | Словосочетание. | **1** |  |  | |  |
| 16 | 2.16 | Обобщение знаний о предложении. Р.р. Сочинение по картине. | **1** |  |  | |  |
| Раздел III. **Слово в языкеи речи** (**19 ч)** | | | | | | | |
| 17 | 3.17 | Слово и его лексическое значение. | **1** |  |  | |  |
| 18 | 3.18 | Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). | **1** |  |  | |  |
| 19 | 3.19 | Словосочетание как сложное название предмета. | **1** |  |  | |  |
| 20 | 3.20 | Упражнение в распозна­вании изученных лексических групп слов в речи. | **1** |  |  | |  |
| 21 | 3.21 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  | |  |
| 22 | 3.22 | Упражнение в распозна­вании изученных лексических групп слов в речи. | 1 |  |  | |  |
| 23 | 3.23 | Части речи (повторение): имя существительное. | **1** |  |  | |  |
| 24 | 3.24 | Части речи (повторение): имя прилагательное. | **1** |  |  | |  |
| 25 | 3.25 | Части речи (повторение): местоимение, глагол. | **1** |  |  | |  |
| 26 | 3.26 | Имя числительное как часть речи (общее представление).*Словарный диктант №2.* | **1** | 8.10 |  | |  |
| 27 | 3.27 | **Р.р.** Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста. | **1** | 9.10 |  | |  |
| 28 | 3.28 | Однокоренные слова | **1** | 10.10 |  | |  |
| 29 | 3.29 | Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. | **1** | 11.10 |  | |  |
| 30 | 3.30 | Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. | **1** | 12.10 |  | |  |
| 31 | 3.31 | Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  **НРК диктант« Байкал»** | **1** | 15.10. |  | |  |
| 32 | 3.32 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. | **1** | 16.10 |  | |  |
| 33 | 3.33 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | **1** | 17.10 |  | |  |
| 34 | 3.34 | Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов. | 1 | 18.10 |  | |  |
| 35 | 3.35 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №2** | **1** | 19.10 |  | |  |
| Раздел IV. **Состав слова (16**ч **)** | | | | | | | |
| 36 | 4.36 | Однокоренные слова. | 1 | 22.10 | |  |  |
| 37 | 4. 37 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | 23.10 | |  |  |
| 38 | 4.38 | Однокоренные слова. Корень слова. *Словарный диктант№3.* | 1 | 24.10 | |  |  |
| 39 | 4.39 | **Р.р.** Составление плана текста под руководством учителя. | 1 | 25.10 | |  |  |
| 40 | 4.40 | Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов , о сложных словах с двумя корнями | 1 | 26.10 | |  |  |
| 41 | 4.41 | Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове. | 1 | 6.11 | |  |  |
| 42,43 | 4.42-443 | Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. | 2 | 8.11  7.11 | |  |  |
| 44 | 4.44 | Формирование умений находить значимые части слова в простых словах. | 1 | 9.11 | |  |  |
| 45,46 | 4.45-4.46 | Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов. | 2 | 12.11  13.11 | |  |  |
| 47 | 4.47 | **Р.р.** Письменное изложение текста повествовательного характера | 1 | 14.11 | |  |  |
| 48-49 | 4.48-4.49 | Основа сло­ва. Разбор слов по составу. | 2 | 15.11  16.11 | |  |  |
| 50-51 | 4.50-4.51 | Ознакомление со словообразова­тельным словарем. | 2 | 19.11  20.11 | |  |  |
| Раздел V.**Правописание частей слова (28** ч**)** | | | | | | | |
| 52 | 5.52 | Общее представление о правописании частей слова. | 1 | 21.11 | |  |  |
| 53 | 5.53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 22.11 | |  |  |
| 54 | 5.54 | Упраж­нение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 23.11 | |  |  |
| 55 | 5.55 | **Р.р.** Изложение текста с элементами описания | 1 | 26.11 | |  |  |
| 56 | 5.56 | Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато). | 1 | 27.11 | |  |  |
| 57 | 5.57 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. | 1 | 28.11 | |  |  |
| 58 | 5.58 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.  *Словарный диктант№4.* | 1 | 29.11 | |  |  |
| 59 | 5.59 | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова. | 1 | 30.11 | |  |  |
| 60,61 | 5.60-5.61 | Правописание непроизносимых согласных . | 2 | 3.12  4.12 | |  |  |
| 62 | 5.62 | **Р.р.** Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно. РНК | 1 | 5.12 | |  |  |
| 63 | 5.63 | Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах (опасный, прекрасный, вкусный). | 1 | 6.12 | |  |  |
| 64 | 5.64 | Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах  *Словарный диктант№5.* | 1 | 7.12 | |  |  |
| 65 | 5.65 | Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 10.12 | |  |  |
| 66 | 5.66 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №3**  по теме «Правописание корневых орфограмм». | 1 | 11.12 | |  |  |
| 67 | 5.67 | Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. | 1 | 12.12 | |  |  |
| 68 | 5.68 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 13.12 | |  |  |
| 69 | 5.69 | Правописание приставок и суффиксов в слове. *Словарный диктант№6.*  *РНК* | 1 | 14.12 | |  |  |
| 70 | 5.70 | Правописание приставок и суффиксов в слове. | 1 | 17.12 | |  |  |
| 71 | 5.71 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4**  по теме «Правописание приставок» | 1 | 18.12 | |  |  |
| 72 | 5.72 | Работа над ошибками. Правопи­сание гласных и согласных в приставках . | 1 | 19.12 | |  |  |
| 73 | 5.73 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. | 1 | 20.12 | |  |  |
| 74 | 5.74 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. *Словарный диктант№7.* | 1 | 21.12 | |  |  |
| 75 | 5.75 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 | 24.12 | |  |  |
| 76 | 5.76 | **Контрольное списывание РНК** | 1 | 25.12 | |  |  |
| 77 | 5.77 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 | 26.12 | |  |  |
| 78 | 5.78 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 | 27.12 | |  |  |
| 79 | 5.79 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. | 1 | 28.12 | |  |  |
| 80 | 5.80 | **Р. р.** Сочинение по сюжетному рисунку. | 1 | 14.01 | |  |  |
| Раздел VI. **Части речи (76** ч) | | | | | | | |
| 81 | 6.81 | **Общее представление о частях речи.** | **1** | 15.01 |  | |  |
| **Имя существительное** | | | | | | | |
| 82 | 6.82 | Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. *Словарный диктант№8. РНК* | 1 | 16.01 |  | |  |
| 83 | 6.83 | Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные. | 1 | 17.01 |  | |  |
| 84 | 6.84 | Число имен существитель­ных , изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 | 18.01 |  | |  |
| 85 | 6.85 | **Р. р.** Изложение текста повествовательного характера. | 1 |  |  | |  |
| 86 | 6.86 | Имена существительные, употребля­емые в форме одного числа. | 1 |  |  | |  |
| 87 | 6.87 | Род имен существительных (мужской, женский, средний).  *Словарный диктант№9* | 1 |  |  | |  |
| 88 | 6.88 | Род имен существительных (мужской, женский, средний). | 1 |  |  | |  |
| 89-90 | 6.89-6.90 | Упражнение в определении, рода имен существительных. | 1 |  |  | |  |
| 91 | 6.91 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 РНК** | 1 |  |  | |  |
| 92 | 6.92 | Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки . | 1 |  |  | |  |
| 93-94 | 6.93-6.94 | Мягкий (ь) знак на кон­це существительных женского рода после шипящих . | 2 |  |  | |  |
| 95 | 6.95 | Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце. *Словарный диктант№10.* | 1 |  |  | |  |
| 96 | 6.96 | Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце. | 1 |  |  | |  |
| 97 | 6.97 | **Р. р.** Сочинение по серии сюжетных рисунков | 1 |  |  | |  |
| 98 | 6.98 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 1 |  |  | |  |
| 99-100 | 6.99-6.100 | Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. | 2 |  |  | |  |
| 101 | 6.101 | Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей  *Словарный диктант№11 РНК* | 1 |  |  | |  |
| 102-103 | 6.102-6.103 | Упражнение в склонении имен су­ществительных и в распознавании падежей. | 2 |  |  | |  |
| 104 | 6.104 | **Контрольное списывание РНК** | 1 |  |  | |  |
| 105-106 | 6.105-6.106 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |  |  | |  |
| 107 | 6.107 | Начальная форма имени существи­тельного. | 1 |  |  | |  |
| 108 | 6.108 | **Р. р.**Сочинение на тему «Моя любимая игра» | 1 |  |  | |  |
| 109 | 6.109 | Роль имен существительных в предложении (подлежа­щее) | 1 |  |  | |  |
| 110 | 6.110 | Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения). | 1 |  |  | |  |
| 111 | 6.111 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 РНК** | 1 |  |  | |  |
| **Имя прилагательное**  **19** | | | | | | | |
| 112 | 6.112 | Работа над ошибками.Понятие об имени прилагательном как части речи . | 1 |  |  | |  |
| 113 | 6.113 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Словарный диктант№12.* | 1 |  |  | |  |
| 114 | 6.114 | Наблю­дение над употреблением имен прилагательных в описатель­ном тексте (художественном и научном) | 1 |  |  | |  |
| 115 | 6.115 | **Р. р.** Сочинение на тему «Весна пришла» | 1 |  |  | |  |
| 116-117 | 6.116-6.117 | Упражнение в рас­познавании и в правописании имен прилагательных. | 2 |  |  | |  |
| 118 | 6.118 | Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании. | 1 |  |  | |  |
| 119-120 | 6.119-6.120 | Число имен прилагательных (единственное, множествен­ное). | 2 |  |  | |  |
| 121 | 6.121 | Правописание окончаний имен прилагательных множест­венного числа (-ые, -ие). *Словарный диктант№13.* | 1 |  |  | |  |
| 122 | 6.122 | Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. | 1 |  |  | |  |
| 123 | 6.123 | **Р. р.** Написание короткого письма о своих делах | 1 |  |  | |  |
| 124 | 6.124 | Упраж­нение в определении рода и в изменении имен прилагатель­ных по родам. | 1 |  |  | |  |
| 125 | 6.125 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.№7** | 1 |  |  | |  |
| 126 | 6.126 | Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен при­лагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее). | 1 |  |  | |  |
| 127 | 6.127 | Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  | |  |
| 128-129 | 6.128-6.129 | Упражнение в определении падежа имен при­лагательных. Начальная форма имени прилагательного. | 2 |  |  | |  |
| 130 | 6.130 | Роль имен прилагательных в предложении (второстепен­ный член предложения). *Словарный диктант№14* | 1 |  |  | |  |
|  |  | **Местоимение** | **5** |  |  | |  |
| 131 | 6.131 | Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. | 1 |  |  | |  |
| 132 | 6.132 | Лицо и число личных местоимений. | 1 |  |  | |  |
| 133 | 6.133 | Лицо и число личных местоимений. | 1 |  |  | |  |
| 134 | 6.134 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №8** | 1 |  |  | |  |
| 135 | 6.135 | Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. | 1 |  |  | |  |
| **Глагол**  **21** | | | | | | | |
| 136 | 6.136 | Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). | 1 |  |  | |  |
| 137-138 | 6.137-138 | Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. | 2 |  |  | |  |
| 139 | 6.139 | **Р. р**. Написание приглашения | 1 |  |  | |  |
| 140-141 | 6.140-141 | Число глаголов (единственное, множественное). | 2 |  |  | |  |
| 142 | 6.142 | Из­менение глаголов по числам. *Словарный диктант№15.* | 1 |  |  | |  |
| 143-145 | 6.143-6.145 | Времена глагола . Изме­нение глаголов по временам. | 3 |  |  | |  |
| 146 | 6.146 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №9** | 1 |  |  | |  |
| 147-148 | 6.147-6.148 | Работа над ошибками. Упражнение в изменении глаголов по временам. | 2 |  |  | |  |
| 149 | 6.149 | Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. | 1 |  |  | |  |
| 150-151 | 6.150-151 | Из­менение глаголов прошедшего времени по родам в един­ственном числе. | 2 |  |  | |  |
| 151 | 6.151 | **Р. р.** Написание объявления. | 1 |  |  | |  |
| 152,  153 | 6.152-6.153 | Частица не. Правописание глаголов с частицей не. *Словарный диктант№16.* | 2 |  |  | |  |
| 154 | 6.154 | Частица не. Правописание глаголов с частицей не.*.* | 1 |  |  | |  |
| 155 | 6.155 | Роль глаголов в предложении (сказуемое). | 1 |  |  | |  |
| **РазделVII. Повторение изученного за год (15 ч)** | | | | | | | |
| 156,  157 | 6.156-6.157 | Повторение. Текст и предложение. | 2 |  |  | |  |
| 158 | 6.158 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по тексту администрации** | 1 |  |  | |  |
| 159 | 6.159 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  | |  |
| 160-  162 | 6.160-6.162 | Повторение.Состав слова. | 3 |  |  | |  |
| 163-164 | 6.163-6.164 | Повторение.Правописание час­тей слова. | 2 |  |  | |  |
| 165 | 6.165 | **Р. р.** Речевая этика: сфера употребления,типовые ситуации использования слов приветствия, прощания | 1 |  |  | |  |
| 166-170 | 6.166-6.170 | Повторение.Части речи. | 5 |  |  | |  |
|  |  | **Итого:** | **170** |  |  | |  |