**Цель курса:** формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

**Планируемые результаты освоения курса «Разговоры о важном»**

**Личностные результаты**

- развитие ценностного отношения к своей Родине – России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, ее уникальной истории;

- уважение к своему и другим народам;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентация в мировой художественной культуре, культуре своей Родины;

- осознание повседневной культуры поведения и ответственное отношение к собственным поступкам .

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

**Содержание курса 1- 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п | Раздел\тема | Основное содержание | Виды деятельности | Воспитательный и развивающий потенциал |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Знакомство обучающихся с государственными праздниками, знаменательными датами, традиционными праздниками, годовщинами со дня рождения известных людей-учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. | Анализ информации, групповая работа с текстом и игры, дискуссии,  работа с интерактивной картой,  работа с интерактивными карточками,  конкурсы,  творческие мастерские,  составление семейного древа,  викторины,  обсуждения,  виртуальные экскурсии,  чтение по ролям,  встреча с ветеранами, работа с видеоматериалами. | Воспитание уважительного отношения младших школьников к знаниям, желания учиться, познавать новое; положительного настроя на общение, совместную деятельность;  формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, закону и правопорядку;  развитие экологической грамотности, бережного отношения к природе и окружающей среде;  формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;  повышение уровня нравственной воспитанности. |
| 2 | Что мы Родиной зовем? |
| 3 | Мечтаю летать |
| 4 | Я хочу увидеть музыку |
| 5 | О наших бабушках и дедушках |
| 6 | Мой первый учитель |
| 7 | День отца |
| 8 | Я и моя семья |
| 9 | День народного единства |
| 10 | Память времен |
| 11 | День матери |
| 12 | Что такое герб? |
| 13 | Доброта – дорога к миру |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох |
| 15 | День Конституции |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? |
| 17 | Светлый праздник Рождества |
| 18 | Ленинград в дни блокады |
| 19 | Кто такие скоморохи? |
| 20 | Российские Кулибины |
| 21 | Россия и мир |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать |
| 23 | Поговорим о наших мамах |
| 24 | Что такое гимн? |
| 25 | Путешествие по Крыму |
| 26 | Я иду в театр |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина |
| 28 | Память прошлого |
| 29 | Заповедники России |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны |
| 32 | День детских общественных организаций |
| 33 | Мои увлечения |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам… |

**Тематическое планирование 1-2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п | Наименование раздела\темы | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты | Оценка достижения планируемых результатов | Кол-во КР | Кол-во ЛР | Кол-во ПР |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | 1 | - развитие ценностного отношения к своей Родине – России;  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, ее уникальной истории;  - уважение к своему и другим народам;  - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;  - бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;  - ориентация в мировой художественной культуре, культуре своей Родины;  - осознание повседневной культуры поведения и ответственное отношение к собственным поступкам;  базовые логические действия;  базовые исследовательские действия;  работа с информацией;  совместная деятельность;  самоорганизация;  самоконтроль;  ценностное отношение:  - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;  - семье и семейным традициям;  - учебе, труду и творчеству;  - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - природе и всем формам жизни. | Взаимодействие обучающихся, участие в беседах, дискуссиях, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Мечтаю летать | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Мой первый учитель | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | День отца | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Я и моя семья | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | День народного единства | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Память времен | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | День матери | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Что такое герб? | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Доброта – дорога к миру | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | День Конституции | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Российские Кулибины | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Россия и мир | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Поговорим о наших мамах | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Что такое гимн? | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Я иду в театр | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Память прошлого | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Заповедники России | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Мои увлечения | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам… | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование 1–2-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела\темы | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | 10.10 |  |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | 24.10 |  |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | 07.11. |  |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 | 14.11 |  |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 | 12.12 |  |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 | 13.03 |  |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 | 10.04 |  |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 | 08.05 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам… | Групповой проект |  | 29.05 |  |

**Содержание курса 3- 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п | Раздел\тема | Основное содержание | Виды деятельности | Воспитательный и развивающий потенциал |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Знакомство обучающихся с государственными праздниками, знаменательными датами, традиционными праздниками, годовщинами со дня рождения известных людей-учёных, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. | Анализ информации, групповая работа с текстом и игры, дискуссии,  работа с интерактивной картой,  работа с интерактивными карточками,  конкурсы,  творческие мастерские,  составление семейного древа,  викторины,  обсуждения,  виртуальные экскурсии,  чтение по ролям,  встреча с ветеранами, работа с видеоматериалами. | Воспитание уважительного отношения младших школьников к знаниям, желания учиться, познавать новое; положительного настроя на общение, совместную деятельность;  формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, закону и правопорядку;  развитие экологической грамотности, бережного отношения к природе и окружающей среде;  формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;  повышение уровня нравственной воспитанности. |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине |
| 3 | Мечтаю летать |
| 4 | Я хочу услышать музыку |
| 5 | О наших бабушках и дедушках |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель |
| 7 | День отца |
| 8 | Петр и Феврония Муромские |
| 9 | День народного единства |
| 10 | Память времен |
| 11 | День матери |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох |
| 15 | День Конституции |
| 16 | О чем мы мечтаем? |
| 17 | Светлый праздник Рождества |
| 18 | Ленинград в дни блокады |
| 19 | Рождение московского художественного театра |
| 20 | День российской науки |
| 21 | Россия и мир |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать |
| 23 | 8 Марта – женский праздник |
| 24 | Гимн России |
| 25 | Путешествие по Крыму |
| 26 | Я иду … в театр |
| 27 | День космонавтики |
| 28 | Память прошлого |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания |
| 30 | День труда. Мужественные профессии |
| 31 | Дорогами нашей Победы |
| 32 | День детских общественных организаций |
| 33-34 | Мои увлечения |

**Тематическое планирование 3-4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п | Наименование раздела\темы | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты | Оценка достижения планируемых результатов | Кол-во КР | Кол-во ЛР | Кол-во ПР |
| 1 | День знаний. Рекорды России | 1 | - развитие ценностного отношения к своей Родине – России;  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, ее уникальной истории;  - уважение к своему и другим народам;  - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;  - бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;  - ориентация в мировой художественной культуре, культуре своей Родины;  - осознание повседневной культуры поведения и ответственное отношение к собственным поступкам;  базовые логические действия;  базовые исследовательские действия;  работа с информацией;  совместная деятельность;  самоорганизация;  самоконтроль;  ценностное отношение:  - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;  - семье и семейным традициям;  - учебе, труду и творчеству;  - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  - природе и всем формам жизни. | Взаимодействие обучающихся, участие в беседах, дискуссиях, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; | 0 | 0 | 0 |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Мечтаю летать | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Я хочу услышать музыку | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | День отца | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | День народного единства | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Память времен | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | День матери | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | День Конституции | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | О чем мы мечтаем? | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Рождение московского художественного театра | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | День российской науки | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Россия и мир | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Гимн России | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Путешествие по Крыму | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Я иду … в театр | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | День космонавтики | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Память прошлого | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Дорогами нашей Победы | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | День детских общественных организаций | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 33-34 | Мои увлечения | 2 | 0 | 0 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование 3–4-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Образовательный квиз | 1 | 05.09 |  |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Я хочу услышать музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | Работа с текстом | 1 | 10.10 |  |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | Работа с иллюстрациями | 1 | 24.10 |  |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | 07.11. |  |
| 10 | Память времен | Групповое обсуждение | 1 | 14.11 |  |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | 1 | 12.12 |  |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | 19.12 |  |
| 16 | О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Рождение московского художественного театра | Виртуальная экскурсия | 1 | 23.01 |  |
| 20 | День российской науки | Викторина | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 | 13.02 |  |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | Творческий флешмоб | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 | 13.03 |  |
| 27 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | 03.04 |  |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами | 1 | 10.04 |  |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | Беседа с ветеранами труда | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Дорогами нашей Победы | Встреча с ветеранами | 1 | 08.05 |  |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 15.05 |  |
| 33-34 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 2 | 22.05  29.05 |  |