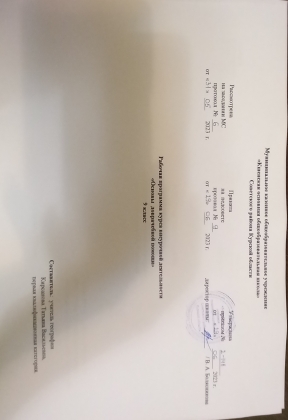
****

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Основы доврачебной помощи» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в основной школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

**Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Основы доврачебной помощи»**

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;

способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;

формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;

формирование навыков оказания первой помощи;

формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;

формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;

формирование основных навыков ухода за больным;

знакомство с медицинской профессией;

знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;

воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;

помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 33 часа(1 час в неделю) на уровне основного общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, практические занятия, решения ситуационных задач. Программа реализуется в работе с обучающимися 9 класса.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ»**

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;

воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;

развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;

формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;

профессиональное самоопределение.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

**Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

готовность к служению Отечеству, его защите.

**Духовно-нравственное воспитание:**

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

**Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

**Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета биологии и ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

**Базовые логические действия:**

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;

владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающийся научится:

* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

Обучающийся получит возможность научиться:

* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Методы и средства оказания первой помощи.

Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания первой помощи. Средства оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи, асептика и антисептика. Перевязочные и иммобилизационные средства

*Формы организации: беседа, практикум*

*Виды деятельности: познавательная, практическая*

**Первая помощь при травматических повреждениях**

Понятие о травме и ее виды. Алгоритм оказания первой помощи. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и способы их остановки. Наложение жгута. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Виды иммобилизиционных шин. Наложение шины при переломах нижних конечностей. Наложение шины при переломах верхних конечностей. Понятие о черепно­мозговой травме. Травмы позвоночника. Первая помощь. Транспортировка пострадавшего.

*Формы организации: беседа, практикум*

*Виды деятельности: познавательная, практическая*

**Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях**

Степени ожогов. Правила оказания помощи на месте происшествия. Обработка и наложение асептической повязки при ожоге. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях. Наложение теплоизолирующей повязки. Химический ожог: перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

*Формы организации: беседа, практикум*

*Виды деятельности: познавательная, практическая*

**Первая помощь при отравлениях**

Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью

*Формы организации: беседа, практикум*

*Виды деятельности: познавательная, практическая*

**Первая помощь при инфекционных заболеваниях**

Инфекционные заболевания. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Кишечные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период. Инфекции дыхательных путей. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период. Кровяные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период. Контактно-бытовые инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период

*Формы организации: беседа, практикум*

*Виды деятельности: познавательная, практическая*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов отведенных на теорию** | **Количество часов отведенных на практику** |
| 1 | **Методы и средства оказания первой помощи** | 1 | 2 |
| 2 | **Первая помощь при травматических повреждениях** | 5 | 9 |
| 3 | **Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях** | 4 | 5 |
| 4 | **Первая помощь при отравлениях** | 3 | 0 |
| 5 | **Первая помощь при инфекционных заболеваниях** | 4 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование (33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем занятий, разделов | **Дата** | |
| **планир.** | **фактичес.** |
|  | **Методы и средства оказания первой помощи** |  |  |
| **1** | Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания первой помощи |  |  |
| **2** | **Практикум.** Средства оказания первой помощи. Методы оказания первой помощи, асептика и антисептика |  |  |
| **3** | **Практикум.** Перевязочные и иммобилизационные средства |  |  |
|  | **Первая помощь при травматических повреждениях** |  |  |
| **4** | Понятие о травме и ее виды. Алгоритм оказания первой помощи |  |  |
| **5** | **Практикум** .Виды повязок и правила их наложения |  |  |
| **6** | **Практикум.** Виды повязок и правила их наложения |  |  |
| **7** | **Практикум** .Виды повязок и правила их наложения |  |  |
| **8** | Виды кровотечений и способы их остановки.  Наложение жгута |  |  |
| **9** | **Практикум.**Виды кровотечений и способы их остановки.  Наложение жгута |  |  |
| **10** | Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов |  |  |
| **11** | **Практикум.** Наложение шины при переломах нижних конечностей |  |  |
| **12** | **Практикум.** Наложение шины при переломах верхних конечностей |  |  |
| **13** | Понятие о черепно-мозговой травме |  |  |
| **14** | **Практикум.**Первая помощь при черепно-мозговой травме |  |  |
| **15** | **Практикум** . Травмы позвоночника. Первая помощь |  |  |
| **16** | Транспортировка пострадавшего |  |  |
| **17** | **Практикум**.Решение практических ситуационных задач |  |  |
|  | **Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях** |  |  |
| **18** | Степени ожогов. Правила оказания помощи на месте происшествия |  |  |
| **19** | **Практикум.** Обработка и наложение асептической повязки при ожоге |  |  |
| **20** | Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях |  |  |
| **21** | **Практикум.**Наложение теплоизолирующей повязки |  |  |
| **22** | Химический ожог: перекисью водорода.  Первая помощь. Химические поражения глаз |  |  |
| **23** | Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу |  |  |
| **24** | **Практикум.**Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание |  |  |
| **25** | **Практикум.** Виды утоплений, причины. Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. |  |  |
| **26** | **Практикум.** Решение практических ситуационных задач |  |  |
|  | **Первая помощь при отравлениях** |  |  |
| **27** | Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь |  |  |
| **28** | Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой |  |  |
| **29** | Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью |  |  |
|  | **Первая помощь при инфекционных заболеваниях** |  |  |
| **30** | Инфекционные заболевания. Источники инфекций, классификация, пути передачи |  |  |
| **31** | Кишечные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период. |  |  |
| **32** | Инфекции дыхательных путей. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период. |  |  |
| **33** | Кровяные инфекции. Пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период. Контактно-бытовые инфекции. |  |  |

Список литературы

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г.. 2. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-