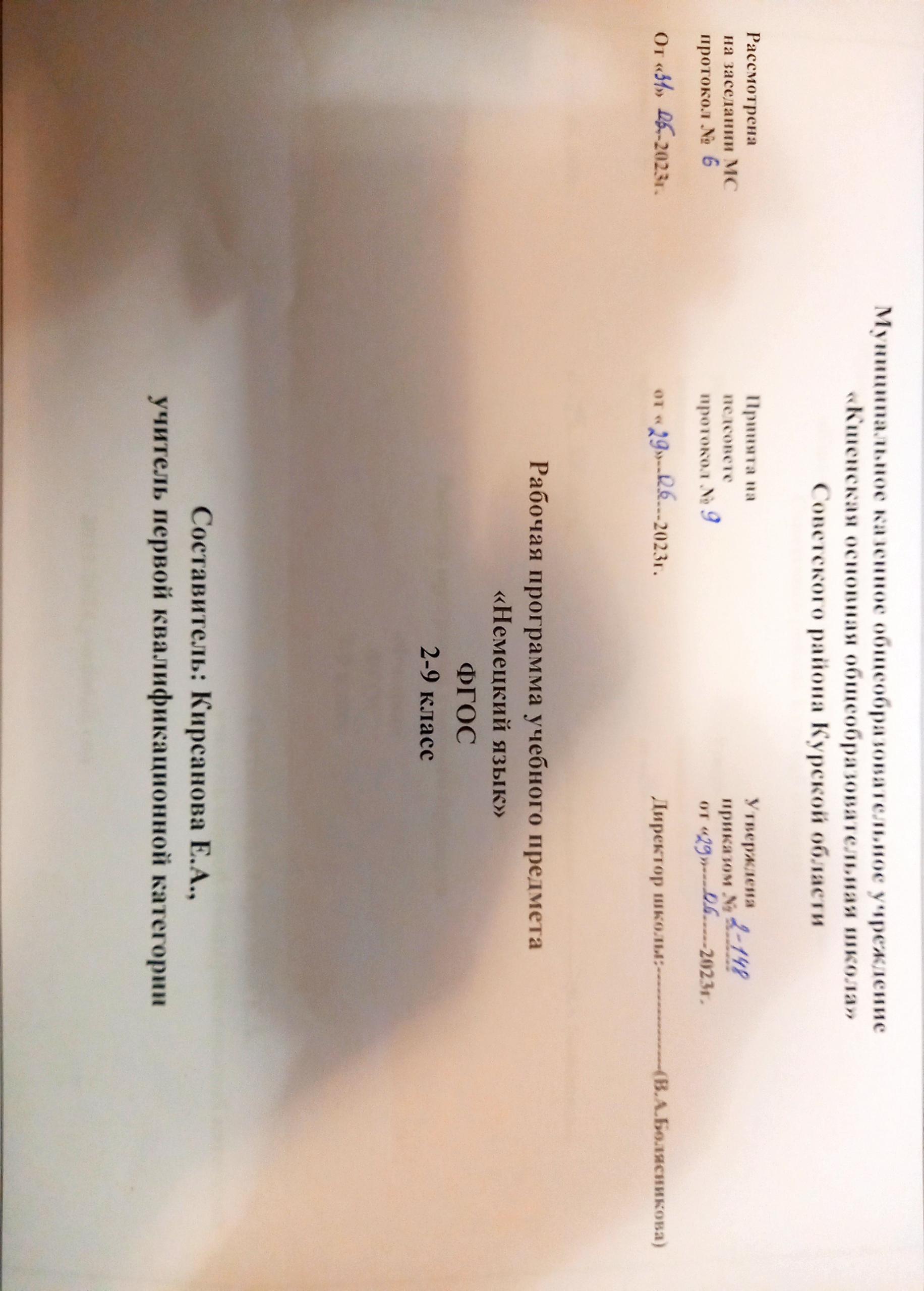
****

**Рабочая программа разработана на основе программы по иностранному языку для общеобразовательных организаций, « Примерной рабочей программы по немецкому языку» И.Л.Бим, Л.В. Садомовой, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте(ФГОС) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

***1. Учебник: И.Л. Бим «Немецкий язык.2-9 класс», Москва, «Просвещение», 2019г.,2021г.***

**2.Рабочая тетрадь: И.Л. Бим. «Немецкий язык.2-9 класс» М., «Просвещение», 2021г.**

**Базисный учебный(образовательный) план на изучение иностранного языка в основной общеобразовательной школе отводит 2 учебных часа в неделю во 2-4 классах, в год-68 часов и 3 учебных часа в 5-9 классах, в 5-8 классах -102 часа в год, в 9 классе -99 часов в год.**

**Содержание рабочей программы 2-4 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-31 | **Вводный курс** | 31 |
| §1 | **Основный курс:**  «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» | 7 |
| §2 | «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» | 6 |
| §3 | «Что Сабина и Свен делают дома?» | 6 |
| §4 | «И что мы только не делаем?» | 6 |
| §5 | «И чего я только не умею?» | 6 |
| §6 | «Добро пожаловать на наш праздник» | 6 |
|  | **Всего** | **68** |

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-11 | **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы**»** | 10 |
| §1 | «Снова в школу» | 10 |
| §2 | «Погода осенью» | 10 |
| §3 | «Что приносит нам зима?» | 9 |
| §4 | «Наш классный уголок» | 10 |
| §5 | «Весна. Весенние праздники» | 9 |
| §6 | «День рождения» | 6 |
|  | **Повторение** «Что мы уже знаем и умеем» | 4 |
|  | **Всего** | **68** |

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

**Примерное тематическое планирование**

**учебного материала по немецкому языку в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-8 | **Курс повторения «**Мы уже много знаем и умеем» | 6 |
| §1 | «Как прошли летние каникулы?» | 12 |
| §2 | «Что нового в школе?» | 12 |
| §3 | «Мой дом, квартира» | 12 |
| §4 | «Что делают дети в свободное время?» | 12 |
| §5 | «Скоро каникулы!» | 10 |
|  | **Повторение.** Итоговый тест за курс 4 класса | 4 |
|  | **Всего** | **68** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классе**

**Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках немецкого языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

*Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.*

*У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.*

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они *смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:*

*• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;*

*• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);*

*• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.*

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей *воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;*

*в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.*

*Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временно2й перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Учащийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Учащийся сможет:*

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

*Учащийся сможет:*

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Учащийся сможет:*

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;   
**Чтение**

*Выпускник научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы , в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) .

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка ;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным ES….;;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: страдательный залог настоящего и прошедшего времён;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера ;

— модальные глаголы и их эквиваленты .

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными ;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера ;

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: прошедшее и будущее время;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
|  | **Повторительный курс.**  **Здравствуй, 5 класс!**  Первый школьный день в новом учебном году.  Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.) | 12 |
| 1 | **Старый немецкий город. Что в нём?**  (Описание старого немецкого города. Городские объекты. Вывески на городских зданиях.) | 9 |
| 2 | **В городе… Кто здесь живёт?**  (Жители города: люди и животные) | 7 |
| 3 | **Улицы города. Какие они?**  (На улице. Описание пешеходной зоны. Транспортное движение в городе.) | 10 |
| 4 | **Где и как здесь живут люди?**  (Дома, в которых живут люди. Ориентирование в городе.) | 11 |
| 5 | **У Габи дома. Что мы там видим?** (Обустройство квартиры/дома. Мебель. Описание своей квартиры.) | 10 |
| 6 | **Как выглядит город Габи в разные времена года?** (Времена года. Город в разные времена года. Праздники в Германии) | 7 |
| 7 | **Большая уборка в городе. Прекрасная идея. Но…**  (Защита окружающей среды-международная проблема) | 12 |
| 8 | **Опять в город приезжают гости. Как Вы думаете, кто?**  (Покупки. Деньги. Заочная экскурсия по городу.) | 9 |
| 9 | **Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику**.  (Образцы приглашений на прощальный вечер. Подготовка праздника. За праздничным столом. Угощение.) | 9 |
| 10 | **Повторение** | 6 |
|  | Итого | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Здравствуй школа**  **(повторительный курс)*.***  Я и мои друзья.  Воспоминания о летних каникулах.  Типично немецкий город. | 7 |
| 2 | **Начало учебного года. Оно везде одинаковое?**  Учебные предметы, школьные принадлежности, домашнее задание. Поздравление одноклассников с началом учебного года. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?) | 14 |
| 3 | **За окнами листопад**  (Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Сбор урожая. Покупка овощей и фруктов в магазине.) | 13 |
| 4 | **Немецкие школы. Какие они?**  (Различные типы немецких школ.  Схема школьного здания. Высказывания немецких школьников об их школах. Оборудование классной комнаты.) | 10 |
| 5 | **Что наши друзья делают в школе?** (Расписание уроков. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Описание классной комнаты.) | 16 |
| 6 | **День нашей жизни. Какой он?**  (Как начинается утро. Распорядок дня. Свободное время. Хобби.) | 13 |
| 7 | **Классные поездки по Германии. Это здорово?**  (Достопримечательности Берлина. Еда. Традиции приёма еды в Германии. Ориентирование в незнакомом городе.) | 12 |
| 8 | **В конце учебного года – большой маскарад.**  (Объявление о проведении карнавала. Одежда.) | 11 |
| 9 | **Повторение** | 6 |
|  | Итого | 102 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | **После каникул. (повторение).**  (Проведение летних каникул. Карта Германии. Где говорят на немецком языке?) | 6 |
| 2 | **Что мы называем Родиной?**  (Высказывания молодых людей из разных стран о родине. Мой родной город. Карты Австрии и Швейцарии. Жизнь в немецкой деревне. Её особенности. Объединённая Европа.) | 15 |
| 3 | **Облик города-визитная карточка страны**  (Город. Название жителей различных городов и стран. Москва. Санкт-Петербург. Города «Золотого кольца». Города Германии. Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России. | 17 |
| 4 | **Жизнь современного города. Проблемы города.**  (Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Ориентирование в городе.) | 17 |
| 5 | **В деревне тоже много интересного.**  (Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Занятия деревенских детей летом. Центры народных промыслов.) | 16 |
| 6 | **Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?**  (Роль леса в нашей жизни. Экологические проблемы. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. | 14 |
| 7 | **В здоровом теле-здоровый дух.**  (Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Проблема «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Виды спорта. История спорта и олимпийских игр. У врача. | 17 |
|  | Итого | 102 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Летом было прекрасно**  Мнения немецких школьников о летних каникулах.  Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Рассказ о своих летних каникулах. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Стихи Гёте. | 25 |
| 2 | **Но теперь снова школа началась!**  Схема школьной системы в Германии. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб. Мои успехи в школе. Расписание уроков. Школа будущего. | 27 |
| 3 | **Мы готовимся к поездке в Германию**  Карта Германии. Города Германии. Одежда. Покупки в универмаге. Продукты питания. Покупка продуктов в магазине. Школьный обмен. Программа пребывания гостей.  Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Сведения о Бертольде Брехте. | 26 |
| 4 | **Путешествие по Германии.**  На вокзале. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. В справочном бюро. Покупка билетов. Проводы и прощание. Берлин-столица Германии. Достопримечательности. Федеральные земли Германии. Карта Рейна от Майнца до Кёльна. Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей. Города Германии. В ресторане. Праздники Германии. | 19 |
| 5 | **Повторение** | 5 |
|  | Итого | 102 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | **Прощайте, каникулы**  **(повторение)**  Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Австрия. Германия. Рекомендации о проведении каникул в Германии. | 7 |
| 2 | **Каникулы и книги. Совместимы ли они?**  Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословица о книгах. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Аннотации к книгам. Современные немецкие писатели. Типы читателей. | 22 |
| 3 | **Современная молодёжь, какие у неё проблемы?**  Молодёжные субкультуры. Место молодёжи в обществе. Проблемы молодых людей в школе, с родителями и с друзьями. Необходимость телефона доверия. Отношения с родителями. Отношения с одноклассниками. | 27 |
| 4 | **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?**  Схема школьного образования в Германии. Выбор профессии и возможности получения образования в Германии. Подготовка к выбору профессии. Статистические данные о профессиях в Германии. | 23 |
| 5 | **СМИ. Это действительно 4-я власть?**  Задачи средств массовой информации.  Рубрики газет. Высказывания молодых людей о СМИ. Программа телевидения. За и против телевидения. Интернет. Германия и её государственные органы. | 20 |
|  | **Итого** | 99 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отведенных на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **I.** | **Повторительный курс. Здравствуй, 5 класс!** | **12** |
| 1-2 | Развитие навыков говорения. | 2 |
| 3 | Развитие навыка аудирования. | 1 |
| 4-5 | Развитие навыков чтения и аудирования | 2 |
| 6 | Развитие навыков говорения | 1 |
| 7-8 | Систематизация грамматических знаний | 2 |
| 9-10 | Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 2 |
| 11-12 | Развитие навыков чтения с извлечением информации | 2 |
| **II.** | **Старый немецкий город. Что в нём?** | **9** |
| 1 | Презентация ЛЕ по теме и использование новой лексики при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие. | 1 |
| 2 | Развитие навыков аудирования. Учить читать текст с полным по­ниманием прочитан­ного. | 1 |
| 3 | Совершенствование техники чтения. Развитие навыков говорения – диалогическая речь. | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 |
| 5 | Развитие навыков письма – письмо личного характера. | 1 |
| 6 | Развитие навыков говорения. | 1 |
| 7 | Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания | 1 |
| 8 | Контроль навыков монологического высказывания-рассказ о городе и его достопримечательностях. | 1 |
| 9 | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| **III.** | **В городе… Кто здесь живёт?** | **7** |
| 1-2 | Совершенствовать грамматические знания. | 2 |
| 3 | Презентация ЛЕ по теме и уметь использовать новую лексику в устной и письменной речи; Развитие навыков чтения. | 1 |
| 4 | Развитие навыков говорения – диалогическая речь. | 1 |
| 5 | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 |
| 6 | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 1 |
| 7 | Развитие навыков говорения. | 1 |
| **IV.** | **Улицы города. Какие они?** | **10** |
| 1 | Введение и автоматизация употребления в речи новых ЛЕ по теме. | 1 |
| 2 | Учить читать текст с полным пониманием содержания | 1 |
| 3-4 | Введение нового грамматического материала: притяжательные местоимения | 2 |
| 5-6 | Развитие навыков монологического высказывания: описание города | 2 |
| 7 | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 1 |
| 8 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 9 | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 |
| 10 | Контроль навыков письма | 1 |
| **V.** | **Где и как здесь живут люди?** | **11** |
| 1-2 | Введение нового грамматического материала: вопрос (где?), местоположение предметов. | 2 |
| 3-4 | Учить читать с пол­ным пониманием тексты разного ха­рактера (описание, диалоги) по тематике данного раздела | 2 |
| 5-6 | Учить вести беседу о разных городских объектах в незнако­мом городе | 2 |
| 7-8 | Развитие навыков монологического высказывания: уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа | 2 |
| 9-10 | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 2 |
| 11 | Развитие навыков чтения с извлечением информации: иметь представле­ние о домах в Гер­мании, их типах и особенностях. | 1 |
| **VI.** | **У Габи дома. Что мы там видим?** | **10** |
| 1-2 | Развитие навыков монологического высказывания: уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя новый лексико-грамматический материал | 2 |
| 3-4 | Развитие навыков аудирования.  Учить читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале | 2 |
| 5-6 | Учить описывать комнаты в доме, учить читать тексты в группах для обмена информацией. | 2 |
| 7-8 | Учить выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном | 2 |
| 9 | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 1 |
| 10 | Развитие навыков говорения: обмен мнениями о традициях быта, семейной жизни в Германии | 1 |
| **VII.** | **Как выглядит город Габи в разные времена года?** | **7** |
| 1 | Презентация ЛЕ по теме и уметь использовать новую лексику при описании погоды | 1 |
| 2 | Учить читать тексты с основным пониманием содержания.Развитие навыков письма: уметь писать поздравления… | 1 |
| 3 | Развитие навыков говорения: уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог | 1 |
| 4 | Учить выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном | 1 |
| 5 | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 1 |
| 6 | Развитие навыков чтения с извлечением информации: расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках | 1 |
| 7 | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| **VIII.** | **Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но…** | **12** |
| 1-2 | Введение нового грамматического материала: комментиро­вать действия, вы­полняемые при изго­товлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже | 2 |
| 3-4 | Совершенствовать технику чтения: уметь выразительно читать поэтический текст. Развитие навыков монологического высказывания: высказываться о прочитанном, ис­пользуя оценочную лексику | 2 |
| 5-6 | Учить употреблять изученный лексико-грамматический ма­териал в устной речи, вести разговор по телефону | 2 |
| 7-8 | Учить читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях | 2 |
| 9-10 | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 2 |
| 11-12 | Развитие навыков чтения с извлечением информации: иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников в Германии, об их мечтах (о профессиях, о которых мечтают дети) | 2 |
| **IX.** | **Снова приезжают гости в город. Как вы считаете, какие?** | **9** |
| 1-2 | Развитие навыков аудирования: понимать речь одноклассников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu +Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности | 2 |
| 3-4 | Учить читать стих./ аутентичный текст с общим охватом содержания, находить в нем ответы на поставленные вопросы | 2 |
| 5 | Учить инсценировать диалог-образец,в т. ч. с частичной заменой реплик | 1 |
| 6 | Учить рассказывать о будущем городе, о планах застройки (защита проекта). | 1 |
| 7 | Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала | 1 |
| 8 | Развитие навыков чтения с извлечением информации: иметь представление о современной жизни Германии, о её денежной единице | 1 |
| 9 | Контроль навыков чтения с полным пониманием и грамматический тест | 1 |
| **X.** | **Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.** | **9** |
| 1-2 | Учить вести диалог-расспрос о городе. Презентация ЛЕ по теме и уметь использовать новую лексику. | 2 |
| 3-5 | Учить читать приглашение на прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни | 3 |
| 6-9 | Развитие навыков монологического высказывания: уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей | 4 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Здравствуй школа (повторительный курс)*.*** | **7** |
| 1 | Повторить и систематизировать лексический и грамматический материал, пройденный в 5 классе | 1 |
| 2 | Повторить ЛЕ по теме «В городе», «Профессия». | 1 |
| 3 | Развитие навыка диалогической речи | 1 |
| 4 | Формирование навыков монологического высказывания. | 1 |
| 5 | Систематизация лексического материала.  Обучение выразит. чтению. | 1 |
| 6 | Развивать речевые способности учащихся в сфере иноязычного общения, благодаря усвоению нового языкового материала. | 1 |
| 7 | Активизация ЛЕ в высказываниях.  Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| **I.** | **Начало учебного года. Оно везде одинаковое?** | **14** |
| 1 | Активизация новых слов в устной и письменной речи.  Учить читать тексты с полным пониманием содержания. | 1 |
| 2 | Формирование навыков чтения и письма. | 1 |
| 3 | Повторить образование Перфект. Учить употреблять данную временную форму в высказываниях. | 1 |
| 4 | Учить сообщению в Перфект, как ты провел каникулы. | 1 |
| 5 | Учить вести диалог о начале учебного года. | 1 |
| 6 | Обучение диалогической речи. Контроль навыков и умений аудирования. | 1 |
| 7 | Обучение навыкам аудирования. | 1 |
| 8 | Учить работать над словом – анализировать его состав, сочетаемость с др. словами, систематизации ЛЕ.  Контроль усвоения ЛЕ. | 1 |
| 9 | Обучение фонологическому чтению.  Грамматический тест №1 | 1 |
| 10 | Учить вести диалог-расспрос о летних каникулах и о начале у/года **(контроль говорения)** | 1 |
| 11 | Дать сведения о начале у/г в различных федеральных Землях Германии. Познакомить с праздниками в Германии. | 1 |
| 12 | Обучение выразительному чтению.  Контроль умения извлекать заданную информацию из текста. | 1 |
| 13 | Учить чтению с пониманием основного содержания.  Учить поиску главной информации. Учить составлению плана текста. | 1 |
| 14 | Учить читать текст сказки с пониманием основного содержания | 1 |
| **II.** | **За окнами листопад** | **13** |
| 1 | Введение и первичное закрепление новых ЛЕ. Учить описывать погоду осенью. | 1 |
| 2-3 | Учить описанию времен года. Учить запрашивать информацию. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Овощи и фрукты». Контроль письма. | 2 |
| 4 | Обучение этикетному диалогу ( разговор в магазине с продавцом). Учить описывать любимое время года. | 1 |
| 5 | Учить выражать свое мнение по поводу вкусовых качеств фруктов и овощей. | 1 |
| 6 | Учить высказываться по проблеме, чем занимаются учащиеся на различных уроках.  Познакомить с образованием перфект сильных глаголов. | 1 |
| 7 | Учить воспринимать на слух текст, с предварительно снятыми трудностями. | 1 |
| 8-9 | Учить читать тексты с полным пониманием содержания. | 2 |
| 10-11 | Контроль усвоения ЛЕ по теме. Контроль усвоения Перфект. Знакомство со степенями сравнения прилагательных. | 2 |
| 12 | Повторить этикетные фразы в ситуации «Покупка овощей/фруктов» | 1 |
| 13 | Защита проекта «В продовольственном магазине» | 1 |
| **III.** | **Немецкие школы. Какие они?** | **10** |
| 1 | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. | 1 |
| 2 | Учить семантизации ЛЕ с опорой на картинку.  Учить описанию своей школы | 1 |
| 3 | Учить читать с полным пониманием содержания прочитанного. Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| 4 | Учить чтению текстов, осуществляя выбор значимой информации. | 1 |
| 5 | Повторить спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden. Учить описанию классной комнаты. | 1 |
| 6 | Развивать навыки разговорной речи, формировать умения описывать здание школы, решение КЗ «описание школы». Контроль говорения | 1 |
| 7 | Активизация ЛЕ. Учить вести диалоги о своей школе. Учить вести диалог-расспрос. | 1 |
| 8 | Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием содержания. Контроль аудирования. | 1 |
| 9 | Повторение правописания ЛЕ  Контроль усвоения лексического материала по теме. | 1 |
| 10 | Учить поиску главной информации в тексте. Учить пересказу текста по схеме. | 1 |
| **IV.** | **Что наши друзья делают в школе?** | **16** |
| 1 | Введение и первичное закрепление ЛЕ. Познакомить с явлением субстантивации. | 1 |
| 2 | Активизация ЛЕ по теме. | 1 |
| 3-4 | Учить описывать классную комнату. Познакомить с Претеритом сильных и слабых глаголов, учить употреблять в речи. | 2 |
| 5-6 | Систематизация грамматического материала по теме. Грамматический тест №4. | 2 |
| 7 | Развивать умения и навыки понимать со слуха иноязычную речь | 1 |
| 8-9 | Учить читать небольшие тексты поэтического характера и мини-комиксы с полным пониманием содержания. Учить высказывать свое мнение о прочитанном | 2 |
| 10-11 | Учить вести диалог-расспрос по теме. Учить вести рассказ о своем расписании уроков. | 2 |
| 12-14 | Контроль навыков и умений восприятия на слух небольших текстов по пройденной теме. Проверка усвоения лексического и грамматического материала по теме.  Контроль говорения-сообщение „Mein Klassenraum“ | 3 |
| 15-16 | Развивать технику чтения. Учить работе со словарем. Учить пересказу текста | 2 |
| **V.** | **День нашей жизни. Какой он?** | **13** |
| 1 | Первичное закрепление и активизация ЛЕ по теме.  Повторить спряжение возвратных глаголов | 1 |
| 2 | Активизация ЛЕ по теме. Учить употреблять ЛЕ в высказываниях по теме. | 1 |
| 3 | Расширять словарный запас по теме. Учить употреблять ЛЕ в высказываниях по теме. | 1 |
| 4-5 | Повторить временные формы. Познакомить со склонением существительных. Грамматический тест № 5 | 2 |
| 6 | Учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, комментарии, сноски. Учить выразительному чтению. | 1 |
| 7 | Учить воспринимать тексты на слух. | 1 |
| 8-9 | Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии. Учить беседе о распорядке дня, хобби. | 2 |
| 10 | Контроль и самоконтроль умения вести диалог-обмен мнением о распорядке дня. | 1 |
| 11 | Привитие интереса к культуре страны изучаемого языка. Познакомить с наиболее популярными увлечениями школьников Германии | 1 |
| 12 | Контроль умений и навыков работы со словарем | 1 |
| 13 | Учить читать страноведческий текст с извлечением информации | 1 |
| **VI.** | **Классные поездки по Германии. Это здорово**? | **12** |
| 1 | Учить читать с полным пониманием содержания. | 1 |
| 2 | Познакомить с достопримечательностями Берлина | 1 |
| 3 | Учить запрашивать информацию о достопримечательностях Берлина, обмениваться впечатлениями об увиденном, давать советы, отправляющимся в путешествие. | 1 |
| 4 | Учить читать текст с полным пониманием содержания с опорой на иллюстрации и сноски | 1 |
| 5 | Активизация ЛЕ по теме | 1 |
| 6 | Познакомить учащихся с образованием перфект со вспомогательным глаголом sein. Учить употреблять предлоги с Dat., Akk. Грамматический тест №6 | 1 |
| 7 | Учить восприятию на слух небольших текстов типа «объявление», «сводка погоды» | 1 |
| 8 | Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. | 1 |
| 9 | Обучение диалогической речи | 1 |
| 10 | Систематизация ЛЕ по тематическому принципу на основе логических связей. Закрепление перфект со вспомогательным глаголом sein. Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания.  Познакомить со страноведческой информацией. | 1 |
| 11 | Учить чтению текстов с пониманием основного содержания. Учить поисковому чтению | 1 |
| 12 | Контроль лексических и грамматических навыков. | 1 |
| **VII.** | **В конце учебного года – большой маскарад +повторение** | **17** |
| 1-2 | Учить чтению текстов с полным пониманием содержания, с опорой на иллюстрации | 2 |
| 3-4 | Расширить словарный запас по теме «Одежда». Тренировать в употреблении новой лексики по теме. | 2 |
| 5 | Обучение диалогической речи | 1 |
| 6-9 | Учить читать сказку с полным пониманием содержания.  На примере сказки развивать Н и У монологической речи. Начать подготовку к инсценированию сказки. | 4 |
| 10-11 | Подготовка и проведение «Урок-карнавал» | 2 |
| 12-15 | Обобщающее повторение | 4 |
| 16-17 | Итоговый тест и работа над ошибками | 2 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **После каникул (повторение)** | **6** |
| 1 | Учить беседовать о каникулах, используя вопросы. | 1 |
| 2 | Учить читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. | 1 |
| 3 | Познакомить с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. | 1 |
| 4 | Учить вести диалог - расспрос по теме «Лето», «Осень» и дополнять ассоциограмму. | 1 |
| 5 | Учить рассказывать о Германии ; о летних каникулах. | 1 |
| 6 | Учить вести диалог-расспрос по темам «Школа», «Мой друг/подруга» Учить читать текст с пониманием основного содержания. | 1 |
| **I.** | **Что мы называем Родиной?** | **15** |
| 1 | Учить читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. | 1 |
| 2 | Познакомить с картами Австрии и Швейцарии. Учить читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. | 1 |
| 3 | Учить рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. | 1 |
| 4 | Систематизация лексики на основе словообразовательных элементов. Учить сочетать новую лексику с уже известной. | 1 |
| 5 | Учить решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. Введение грамматического материала: инфинитив с частицей zu | 1 |
| 6 | Учить рассказывать о своей родине. Учить давать советы поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. | 1 |
| 7 | Учить писать ответ на письмо, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. | 1 |
| 8 | Учить воспринимать на слух текст письма с извлечением необходимой информации. | 1 |
| 9 | Учить выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. | 1 |
| 10 | Учить использовать прилагательные в роли определения к существительному. | 1 |
| 11 | Учить писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя клише и словосочетания. | 1 |
| 12 | Учить читать текст с полным пониманием, используя комментарий. | 1 |
| 13 | Систематизация ЛЕ и грамматического материала. | 1 |
| 14 | Контроль навыка монологического высказывания. | 1 |
| 15 | Контроль навыков чтения с извлечением информации | 1 |
| **II** | **Облик города-визитная карточка страны** | **17** |
| 1 | Учить систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. | 1 |
| 2 | Презентация новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 3 | Активизация ЛЕ по теме. Учить употреблять ЛЕ в высказываниях по теме. | 1 |
| 4 | Учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, комментарии, сноски. | 1 |
| 5 | Учить чтению текстов, осуществляя выбор значимой информации. | 1 |
| 6 | Учить проводить «заочную экскурсию»по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. | 1 |
| 7 | Учить составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. | 1 |
| 8 | Учить употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man+смысловой глагол. | 1 |
| 9 | Учить активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. | 1 |
| 10-11 | Познакомить с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. | 2 |
| 12 | Учить воспринимать на слух диалог с полным пониманием содержания. | 1 |
| 13 | Учить рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. | 1 |
| 14-15 | Систематизация ЛЕ и грамматического материала. | 2 |
| 16 | Контроль навыка монологического высказывания-мой город. | 1 |
| 17 | Контроль навыка аудирования (с пониманием основной информации). | 1 |
| **III.** | **Жизнь современного города. Проблемы города.** | **17** |
| 1 | Введение новой лексики по теме, опираясь на текст и словарь. | 1 |
| 2 | Учить употреблять новые ЛЕ в ситуации «Турист в незнакомом городе». | 1 |
| 3 | Учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по нему. | 1 |
| 4 | Учить воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. | 1 |
| 5 | Учить чтению текстов, осуществляя выбор значимой информации. | 1 |
| 6 | Учить читать текст и рассказывать о своей дороге домой с опорой на текст. | 1 |
| 7 | Развитие грамматических навыков: образование и употребление придаточных дополнительных предложений. | 1 |
| 8 | Введение различных типов глаголов, употребление их в речи. | 1 |
| 9 | Учить составлять мини-диалоги в ситуациях «Ориентирование в городе» | 1 |
| 10 | Учить рассказывать о своём маршруте, используя схему-лабиринт | 1 |
| 11 | Учить вести диалог-расспрос, используя фразы о городе. | 1 |
| 12 | Учить давать советы посетить незнакомый город и правила соблюдения ПДД. | 1 |
| 13-14 | Систематизация ЛЕ и грамматического материала. | 2 |
| 15 | Контроль навыков диалогической речи-ориентирование в городе. | 1 |
| 16-17 | Контроль навыков чтения в пониманием основной информации. | 2 |
| **IV.** | **В деревне тоже много интересного.** | **16** |
| 1 | Презентация ЛЕ по теме, учить употреблять лексику в подстановочных упражнениях. | 1 |
| 2 | Автоматизация употребления в речи новых ЛЕ. | 1 |
| 3 | Учить читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. | 1 |
| 4 | Учить читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. | 1 |
| 5 | Учить читать текст с извлечением информации и высказывать своё мнение о жизни в деревне. | 1 |
| 6 | Учить рассказывать о преимуществах и недостатках жизни в деревне. | 1 |
| 7 | Введение грамматического материала: образование и употребление будущего времени 1. | 1 |
| 8 | Учить рассказывать о деревне, используя опору. | 1 |
| 9 | Введение грамматического материала: придаточные предложения причины. | 1 |
| 10 | Учить разыгрывать сценки «Жизнь в деревне» | 1 |
| 11 | Учить воспринимать на слух диалог-обмен мнениями с извлечением необходимой информации. | 1 |
| 12 | Учить воспринимать на слух сказку с пониманием основного содержания. | 1 |
| 13-14 | Систематизация ЛЕ и грамматического материала. | 2 |
| 15 | Контроль навыков монологической речи-рассказ о жизни в деревне. | 1 |
| 16 | Защита проекта «Польза домашних животных». | 1 |
| **V.** | **Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?** | **14** |
| 1 | Презентация новых ЛЕ. Учить догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. | 1 |
| 2 | Автоматизация употребления ЛЕ с использованием гнёзд тематически организованных слов. | 1 |
| 3 | Учить читать и переводить микротексты со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. | 1 |
| 4 | Учить читать тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. | 1 |
| 5 | Учить делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. | 1 |
| 6 | Учить читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать их в качестве тезисов. | 1 |
| 7 | Учить читать диалог и инсценировать его. | 1 |
| 8 | Учить читать статью из журнала с пониманием основного содержания. | 1 |
| 9 | Учить писать письмо в журнал и высказывать в нём своё мнение. | 1 |
| 10 | Учить задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. | 1 |
| 11 | Учить давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя клише. | 1 |
| 12 | Развитие навыков монологического высказывания: защита окружающей среды. | 1 |
| 13 | Развитие навыка монологического высказывания – о юных любителях леса. | 1 |
| 14 | Систематизация ЛЕ и грамматического материала. | 1 |
| **VI.** | **В здоровом теле-здоровый дух+повторение** | **17** |
| 1 | Семантизиция новой лексики по контексту. | 1 |
| 2 | Автоматизация употребления в речи изученных ЛЕ | 1 |
| 3 | Чтениетекстов с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. | 1 |
| 4 | Чтение диалога, ориентированное на презентацию лексики по теме **„У врача“**. | 1 |
| 5 | Чтениетекста с полным пониманием и учить давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже | 1 |
| 6 | Учить делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. | 1 |
| 7 | Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. | 1 |
| 8 | Учить рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. | 1 |
| 9 | Чтениевысказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |
| 10 | Учить делать высказывания о здоровой еде. | 1 |
| 11 | Контроль ЛЕ и грамматических навыков | 1 |
| 12 | Учить воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. | 1 |
| 13 | Учить читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. | 1 |
| 14 | Введение предлогов, требующих дательный падеж. | 1 |
| 15 | Учить употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. | 1 |
| 16 | Систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |
| 17 | Итоговая работа и работа над ошибками. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
| **I.** | **Лето было прекрасно** | **25** |
| 1 | Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики. | 1 |
| 2 | Умение употреблять новую лексику в знакомых РО, выражать принадлежность и употреблять глаголы в Perfekt | 1 |
| 3 | Умение составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы | 1 |
| 4 | Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного | 1 |
| 5 | Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного | 1 |
| 6 | Умение аудировать тексты в виде письма и писать письмо | 1 |
| 7 | Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного | 1 |
| 8 | Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного | 1 |
| 9 | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | 1 |
| 10 | Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Präteritum | 1 |
| 11 | Умение употреблять в речи глаголы в Plusquamperfekt | 1 |
| 12 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als и wenn | 1 |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом nachdem | 1 |
| 14-15 | Читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию | 2 |
| 16-17 | Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию, составлять полилог по аналогии | 2 |
| 18-19 | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, аудировать аутентичный текст с п. о. с., комментировать его | 2 |
| 20 | Умение составлять рассказ по картинкам и лексическим опорам | 1 |
| 21-22 | Умение читать, понимать и анализировать аутентичные художественные произведения (в том числе стихотворения Гете и Гейне) | 2 |
| 23 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 24 | Грамматический тест по языковому и речевому материалу | 1 |
| 25 | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | 1 |
| **II.** | **Но теперь снова школа началась!** | **27** |
| 1-2 | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника о школе | 2 |
| 3-4 | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника о школе | 2 |
| 5-6 | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме | 2 |
| 7-8 | Умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его, выражать свое отношение к прочитанному | 2 |
| 9-10 | Узнать с помощью текста о Вальдорфской школе, выражать свое отношение к прочитанному | 2 |
| 11-12 | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника об успеваемости | 2 |
| 13-14 | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему | 2 |
| 15 | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке | 1 |
| 16 | Умение воспринимать на слух отрывок из художественного произведения и высказываться по данному поводу | 1 |
| 17 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени | 1 |
| 18-19 | Развитие грамматических навыков и умений | 2 |
| 20-21 | Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, глаголы с предложным управлением | 2 |
| 22-23 | Умение понимать на слух полилог, инсценировать его, рассказывать о новостях в школе  Умение высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы | 2 |
| 24 | Умение составлять диалоги по образцу и инсценировать их, употреблять в своей речи пословицы и поговорки, рассказывать о расписании | 1 |
| 25 | Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение | 1 |
| 26 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 27 | Грамматический тест по языковому и речевому материалу | 1 |
| **III.** | **Мы готовимся к поездке в Германию** | **26** |
| 1-2 | Умение употреблять лексику по теме, а также теме «Германия» в различных речевых ситуациях | 2 |
| 3-4 | Умение употреблять новую лексику и РО по темам «Die Kleidung»,«Die Lebensmittel», «Im Warenhaus» в различных ситуациях общения, инсценировать диалоги | 2 |
| 5-6 | Умение делать устное сообщение по теме «Подготовка к путешествию» с помощью лексико-смысловой таблицы | 2 |
| 7-8 | Умение читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания и драматизировать его | 2 |
| 9-10 | Умение читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания и выполнять тестовые задания к ним | 2 |
| 11-12 | Умение воспринимать на слух короткие тексты о путешествиях и путешественниках и пересказывать их | 2 |
| 13 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man | 1 |
| 14-15 | Развитие грамматических навыков и умений Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, склонять относительные местоимения | 2 |
| 16-17 | Умение читать полилог с полным пониманием содержания и инсценировать его | 2 |
| 18-19 | Умение употреблять лексику по теме «Мы убираем квартиру» и придаточные определительные предложения в различных речевых ситуациях | 2 |
| 20-21 | Умение читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, составлять диалог по образцу | 2 |
| 22 | Умение употреблять лексику и РО по теме «В продуктовом магазине» в диалогах | 1 |
| 23 | Умение понимать аутентичную информацию о немецких деньгах, введении евровалюты и заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена | 1 |
| 24-25 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | 2 |
| 26 | Грамматический тест по языковому и речевому материалу | 1 |
| **IV.** | **Путешествие по Германии +повторение** | **24** |
| 1-2 | Уметь дать краткую информацию о ФРГ, работать с картой, употреблять необходимые географические названия | 2 |
| 3-4 | Познакомиться с достопримечательностями Берлина и уметь рассказывать о них | 2 |
| 5-6 | Умение читать текст с целью поиска определенной информации | 2 |
| 7-8 | Умение читать текст из рекламного проспекта и делать сообщение на основе прочитанного | 2 |
| 9-10 | Умение читать и понимать тексты описательного характера и делать сообщение на основе прочитанного. Получать информацию из видеофильма. | 2 |
| 11-12 | Умение использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знать различные способы словообразования | 2 |
| 13-14 | Умение использовать новую и знакомую лексику  по теме «Мы путешествуем» с помощью лексико-смысловой таблицы | 2 |
| 15-16 | Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале, и передавать их содержание на немецком языке | 2 |
| 17 | Развитие грамматических навыков и умений. Предлоги и прид. определительные предложения | 1 |
| 18 | Развитие грамматических навыков и умений. Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в Passiv | 1 |
| 19 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала | 1 |
| 20 | Контроль грамматических и лексических навыков. | 1 |
| 21 | Грамматический тест по языковому и речевому материалу | 1 |
| 22 | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их | 1 |
| 23 | Контроль навыков чтения и говорения (монологическое высказывание) | 1 |
| 24 | Защита проектов по теме Германия | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование темы** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Прощайте, каникулы**  **(повторение)** | **7** |
| 1 | Введение лексики по теме | 1 |
| 2 | Активизация лексики в устной и письменной речи | 1 |
| 3 | Формирование грамматических навыков: повторение Passiv, придаточных дополнительных | 1 |
| 4 | Обучение монологической речи: составление рассказа о лете по опорам. | 1 |
| 5 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 6 | Формирование навыков диалогической речи. Грамматический тест № 1 | 1 |
| 7 | Систематизация лексического и грамматического материала. Защита проекта по теме „Мой отдых» | 1 |
| **I** | **Каникулы и книги. Совместимы ли они?** | **22** |
| 1 | Введение лексики по теме | 1 |
| 2 | Активизация лексики в устной и письменной речи. | 1 |
| 3 | Введение оценочной лексики для характеристики книги, её персонажей. | 1 |
| 4 | Автоматизация употребления в речи ЛЕ. | 1 |
| 5 | Формирование навыков монологической речи-Учить передавать содержание комикса (в форме аннотаций). | 1 |
| 6 | Учить инсценировать полилог и мини-диалоги. | 1 |
| 7 | Учить читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. | 1 |
| 8 | Учить воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. | 1 |
| 9 | Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 10 | Учить читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. | 1 |
| 11 | Учитьчитать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). | 1 |
| 12 | Учить читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. | 1 |
| 13 | Совершенствование навыков аудирования | 1 |
| 14-15 | Учить распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. | 2 |
| 16 | Учить различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. | 1 |
| 17 | Грамматический тест № 2 | 1 |
| 18 | Обучение поисковому чтению | 1 |
| 19-20 | Обучение чтению с поиском нужной информации.  Контроль чтения | 2 |
| 21 | Контроль навыков монологического высказывания: рассказ о любимой книге. | 1 |
| 22 | Защита проекта «Писатели и поэты России», «Книга в моей жизни». | 1 |
| **II** | **Современная молодёжь, какие у неё проблемы?** | **27** |
| 1 | Учить семантизировать лексику по контексту. | 1 |
| 2 | Введение лексики по теме | 1 |
| 3 | Автоматизация употребления в речи ЛЕ. | 1 |
| 4 | Учить читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. | 1 |
| 5 | Учить читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. | 1 |
| 6 | Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. | 1 |
| 7 | Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). | 1 |
| 8 | Учить сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. | 1 |
| 9 | Учить сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. | 1 |
| 10 | Ознакомить с памяткой об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv. | 1 |
| 11 | Грамматический тест № 3 | 1 |
| 12 | Учить воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах которые их волнуют. | 1 |
| 13 | Учить выражать своё мнение по поводу телефона доверия, аргументируя его. | 1 |
| 14 | Учить понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его. | 1 |
| 15-16 | Учить вести беседу-круглый стол о проблемах молодёжи. | 2 |
| 17 | Учить брать интервью у представителей разных субкультур. | 1 |
| 18-19 | Учить слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. | 2 |
| 20 | Учить читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. | 1 |
| 21-22 | Систематизация лексического и грамматического материала. | 2 |
| 23-24 | Контроль навыка монологического высказывания «Моя семья. Отношения в семье». | 2 |
| 25 | Контроль навыка аудирования с выбором информации | 1 |
| 26 | Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 |
| 27 | Защита проекта «Молодёжные субкультуры» | 1 |
| **III** | **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?** | **23** |
| 1 | Презентация новых ЛЕ. | **1** |
| 2 | Учить расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. | **1** |
| 3 | Автоматизация употребления в речи ЛЕ. | **1** |
| 4 | Контроль лексических знаний – тест. | **1** |
| 5 | Учить анализировать схему школьного образования | **1** |
| 6 | Учить комментировать данные, приведённые в диаграмме. | **1** |
| 7 | Учить читать и понимать статистические данные. | **1** |
| 8 | Учить составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на таблицу. | **1** |
| 9 | Учить читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. | **1** |
| 10 | Учить читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. | **1** |
| 11 | Учить комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. | **1** |
| 12 | Учить обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного. | **1** |
| 13 | Учить слушать текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания. | **1** |
| 14 | Учить читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. | **1** |
| 15 | Учить делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | **1** |
| 16 | Учить читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. | **1** |
| 17 | Презентация грамматического материала :Управление глаголов. | **1** |
| 18 | Учить употреблять в речи местоименные наречия. | **1** |
| 19 | Систематизация грамматического материала. Грамматический тест № 4 | **1** |
| 20 | Учить читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). | **1** |
| 21 | Учить рассказывать о будущей профессии по опорам. | **1** |
| 22 | Контроль навыков монологического высказывания. Контроль навыков аудирования | **1** |
| 23 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | **1** |
| **IV** | **СМИ. Это действительно 4-я власть?** | **20** |
| 1 | Введение лексики по теме | **1** |
| 2 | Формирование лексических навыков и умений. | **1** |
| 3 | Формирование лексических навыков и умений. Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения. | **1** |
| 4 | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль. | **1** |
| 5 | Обучение чтению. Умение  читать текст с полным  пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму | **1** |
| 6 | Формирование навыков чтения. Умение  извлекать информацию из  карикатур  и  подписей к ним и комментировать их | **1** |
| 7 | Формирование навыков аудирования. Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу | **1** |
| 8 | Обучение аудированию. Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя | **1** |
| 9 | Контроль лексического и грамматического материала | **1** |
| 10 | Учить ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. | **1** |
| 11 | Учить знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. | **1** |
| 12 | Учить слушать статью на аудионосителе. | **1** |
| 13 | Учить читать предложения и определять падеж существительных после предлогов. | **1** |
| 14 | Учить тренироваться в употреблении предлогов. | **1** |
| 15 | Учить читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn. | **1** |
| 16 | Учить слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. | **1** |
| 17 | Учить участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. | **1** |
| 18 | Контроль монологического высказывания. | **1** |
| 19 | Контроль навыка чтения с извлечением нужной информации. | **1** |
| 20 | Систематизация лексических и грамматических навыков. | **1** |

**Календарно-тематическое планирование в 3-м классе к учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М .Фомичева**

**«Немецкий язык. Первые шаги».**

**«Здравствуй, 3 класс (Курс повторения)». «Мои летние каникулы» (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Основное содержание темы** | **Кол-во часов** | | | | **дата** | | | | | | |
| **Пред.** | | **Фактич.** | | | | |
| **Раздел 1** | Привет,3 класс! Курс повторения. | | | | | | | | | | | |
| **1** | Лексика по теме «Семья», повторение алфавита, буквосочетаний. | 1 | | | |  | |  | | | | |
| **2** | Лето - са­мое пре­красное время года  Развитие навыков устной речи, монологическое высказывание «Я и моя семья». | 1 | | | |  | |  | | | | |
| **3** | Наши лет­ние фото. Какие они?  «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. | 1 | | | |  | |  | | | | |
| **4** | Что любит делать се­мья Свена летом?  Спряжение слабых и сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. Безличные предложения ти­па *„Esistschön.".* | 1 | | | |  | |  | | | | |
| **5** | Чтение, поиск информации по теме. | 1 | | | |  | |  | | | | |
| **6** | «Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя. | 1 | | | | |  | |  | | | |
| **7** | Монологическое высказывание по теме: «Мои занятия летом». | 1 | | | | |  | |  | | | |
| **8** | Чтение диалогов по теме «Лето». | 1 | | | | |  | |  | | | |
| **9** | Обучение аудированию | 1 | | | | |  | |  | | | |
| **10** | Обобщающее повторение по теме «Летние каникулы» | 1 | | | | |  | |  | | | |
| **Раздел 2** | Сабина охотно идет в школу. А вы? | | | | | | | | | | | |
| **11** | Наши дру­зья снова идут в школу  Введение и первичное закрепление лексики в устной речи | 1 | | | | |  | |  | | | |
| **12** | Начало  учебного  года. О чем  говорят  дети в  школьном  дворе?  Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос | 1 | | | | |  | |  | | | |
| **13** | Первый день Марии в школе  Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты с полным пониманием, пользуясь сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **14** | Какой сего­дня день недели?  Совершенствование навыков устной речи и чтения | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **15** | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье?  Совершенствование навыков чтения и письма. | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **16** | А что де­лает наш храбрый портняжка?  Формирование навыков ознакомительного чтения | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **17** | Повторение. Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **18** | Повторение.  Формирование навыков чтения и устной речи | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **19** | Повторение лексики, тренировка в умении комментировать фотографии и описывать картинки | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **20** | Контроль навыков и умений(тестирование по теме) | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **Раздел 3** | Осень. Какая сейчас погода? | | | | | | | | | | | |
| **21** | Прогулка в парк. Как там осе­нью?  Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки | 1 | | | | |  | | | |  | |
| **22** | А что де­лают Са­бина и Свен?  Формирование аудитивных навыков на основе диалога | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **23** | Здорово осенью у бабушки в деревне!  Совершенствование навыков диалогической речи | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **24** | Осенью все спелое  Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ , повторение числительных от 13 до 20 | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **25** | А что едят лесные  животные?  Формирование навыков чтения и письма | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **26** | Свен и Сабина разговари­вают о лю­бимых животных  Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры. | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **27** | Систематизация пройденного материала: повторение слов, грамматического материал | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **28** | Систематизация пройденного материала: диалог-расспрос по теме, описание любимого животного | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **29** | Систематизация пройденного материала: чтение с полным пониманием | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **30** | Контроль навыков и умений (тестирование по теме) | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **Раздел 4** | А что приносит нам зима? | | | | | | | | | | | |
| **31** | Какая погода зимой?  Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **32** | Кто умеет отгадывать загадки о животных?  Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **33** | Что видит храбрый портняжка в парке?  Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **34** | Почему дети раду­ются зиме?  Совершенствование устно-речевых умений | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **35** | Почему дети раду­ются зиме?  Совершенствование навыков чтения | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **36** | Рождество - самый красивый праздник  Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **37** | Совершенствование устно-речевых навыков и умений | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **38** | Систематизация и обобщение: повторение слов, тренировка в поздравлении друг друга с праздниками. | 1 | | |  | | | | |  | | |
| **39** | Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками. | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **Раздел 5** | Что делают наши друзья в школе? | | | | | | | | | | | |
| **40** | Что боль­ше всего любят де­лать Саби­на и Свен в школе?  Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **41** | Наши немецкие друзья вчера мно­го рисова­ли. Не так ли?  Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната» | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **42** | Что сего­дня делают наши не­мецкие друзья?  Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре. | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **43** | Что могут делать школьники в игровом уголке?  Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты. | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **44** | Костюми­рованный бал в шко­ле. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?  Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией. | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **45** | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел  Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребле­ние, образо­вание, зна­чение про­шедшего времени (Perfekt) | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **46** | Повторение лексического и грамматического материала | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **47** | Повторение лексического и грамматического материала | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **48** | Повторение лексического и грамматического материала | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **49** | Контроль навыков и умений (тестирование по теме) | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **Раздел 6** | Весна.Какая погода весной? | | | | | | | | | | | |
| **50** | Весна. Ка­кая сейчас погода?  Формирование навыков чтения | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **51** | «Весна, весна,я люблю те­бя ...»  Формирование аудитивных навыков | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **52** | Мы по­здравляем наших мам с женским днём  Совершенствование аудитивных навыков | 1 | |  | | | | | | | |  |
| **53** | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём?  Систематизация грамматического материала об образование Перфект и его употребление | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **54** | Семья Мюллер празднует Пасху  Совершенствование навыков чтения. | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **55** | Скоро ве­сенние ка­никулы  Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **56** | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **57** | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **58** | Контроль навыков и умений (тестирование по теме) | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 8** | День рождения. | | | | | | | | | | | |
| **59** | О чём раз­говаривают Сабина и её мама?  Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ  ( название месяцев) | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **60** | Сабина пишет при­глашение на день рождения  Развитие умений  и навыков говорения - времена года. | 1 | |  | | | | | |  | | |
| **61** | Что желает Сабина ко дню рож­дения?  Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям | 1 | | | |  | | |  | | | |
| **62** | Подготовка ко дню ро­ждения  Совершенствование грамматических навыков | 1 | | | |  | | |  | | | |
| **63** | А что гото­вит Саби­на?  Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи. | 1 | | | |  | | |  | | | |
| **64** | Сабина празднует день рож­дения  Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов | 1 | | | |  | | |  | | | |
| **65** | Повторение лексического и грамматического материала за 3 класс | 1 | | | |  | | |  | | | |
| **66** | Итоговое тестирование | 1 | | | |  | | |  | | | |
| **67** | Работа над ошибками ,устранение пробелов в знаниях. | 1 | | | |  | | |  | | | |
| **68** | Итоговое занятие | 1 | | | |  | | |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (7 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** | **дата** |
| **Раздел** | **После каникул (повторение)** | **6** | **предпол.** | **факт.** |
| 1 | Вводный урок по теме "После летних каникул".Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 2 | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Рамочная конструкция предложений. | 1 |  |  |
| 3 | Урок закрепления лексического и грамматического материала. Знакомство с местами отдыха немецких детей. | 1 |  |  |
| 4 | Повторение изученного по Германии. Изучение нового материала по теме "Где говорят по-немецки",введение лексики. | 1 |  |  |
| 5 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по предыдущему году обучения. | 1 |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Что мы называем Родиной?** | 15 |  |  |
| 7 | Введение лексики по теме "Что называем мы своей Родиной?"Формирование умения делать высказывание по теме. | 1 |  |  |
| 8 | Урок страноведения.Знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 |  |  |
| 9 | Урок обучения работе над проектом"Европа как общий дом." | 1 |  |  |
| 10 | Урок развития навыков устной речи по теме "Общая Европа-что это?"Порядок слов в немецком предложении. | 1 |  |  |
| 11 | Урок закрепления лексического и грамматического материала по теме "Родина"Управление глаголов. | 1 |  |  |
| 12 | Употребление глаголов ,требующих после себя инфинитивного оборота. | 1 |  |  |
| 13 | Урок развития навыков устной речи по теме "Родина"Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |
| 14 | Урок аудирования .Творчество братьев Гримм. |  |  |  |
| 15 | Порядок слов в побудительных предложениях. | 1 |  |  |
| 16 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 17 | Склонение имен прилагательных,выполнение лексико-грамматических материалов по теме. | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение и систематизация материала по разделу"Родина" | 1 |  |  |
| 19 | Обобщение и систематизация материала по разделу"Родина" | 1 |  |  |
| 20 | Урок страноведения"Еще немного о Швейцарии". | 1 |  |  |
| 21 | Контрольная работа по материалам раздела. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Лицо города-визитная карточка страны** | 17 |  |  |
| 22 | Введение лексики по теме "Лицо города - визитная карта страны".Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |
| 23 | Работа с текстами "Из истории Москвы","Сердце Москвы".Составление монолога о Москве. | 1 |  |  |
| 24 | Чтение текстов о Санкт-Петербурге с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 25 | Информационно-ознакомительный урок "Города Золотого кольца" | 1 |  |  |
| 26 | Информационно-ознакомительный урок "Города Германии".Употребление имен собственных. | 1 |  |  |
| 27 | Введение лексики по теме "Город".Города Австрии и Швейцарии. | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение и систематизация материала по разделу"Лицо города - визитная карта страны"Употребление артикля перед именами собственными. | 1 |  |  |
| 29 | Неопределенно-личное местоимение и его употребление в речи. | 1 |  |  |
| 30 | Сложные предложения ,порядок слов в сложносочиненном предложении. | 1 |  |  |
| 31 | Урок аудирования .Повторение лексики по теме "Город". | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение по теме "Города Германии".Урок развития речи. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение по теме "Города Германии".Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |  |
| 34 | Урок страноведения.ТворчествоИ.В.Гете. | 1 |  |  |
| 35 | Урок страноведения"Еще немного о достопримечательностях городов" | 1 |  |  |
| 36 | Обобщающее повторение по разделу"Лицо города - визитная карта страны" | 1 |  |  |
| 37 | Обобщающее повторение по разделу"Лицо города - визитная карта страны" | 1 |  |  |
| 38 | Контрольная работа по материалам раздела. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Жизнь современного города. Проблемы города.** | 17 |  |  |
| 39 | Введение лексики по теме "Жизнь в современном большом городе","Виды транспорта" | 1 |  |  |
| 40 | Урок обучения устной речи по теме "Как ориентироваться в городе"Управление глаголов. | 1 |  |  |
| 41 | Урок аудирования.Повторение грамматического материала. | 1 |  |  |
| 42 | Урок развития речи.Работа с текстом "Мое большое желание". | 1 |  |  |
| 43 | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного,анализ текстов. | 1 |  |  |
| 44 | Сложные предложения с придаточным дополнительным. | 1 |  |  |
| 45 | Типы немецких глаголов. Контроль по итогам полугодия. | 1 |  |  |
| 46 | Типы немецких глаголов. |  |  |  |
| 47 | Модальные глаголы,особенности спряжения. | 1 |  |  |
| 48 | Урок развития речи по теме"Как спросить о дороге в незнакомом городе?" | 1 |  |  |
| 49 | Урок развития устной речи по теме"Как спросить о дороге в незнакомом городе?" | 1 |  |  |
| 50 | Обобщающее повторение по теме "Лицо города -визитная карта страны" | 1 |  |  |
| 51 | Обобщающее повторение по теме "Лицо города -визитная карта страны" | 1 |  |  |
| 52 | Урок страноведения.Автобаны и железная дорога в Германии. | 1 |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме "Лицо города -визитная карта страны" | 1 |  |  |
| 54 | Обобщающее повторение по теме "Как спросить о дороге" | 1 |  |  |
| 55 | Обобщающее повторение по теме "Как спросить о дороге" | 1 |  |  |
| **Раздел** | **В деревне тоже много интересного.** | 16 |  |  |
| 56 | Вводный урок по теме"Жизнь в деревне"" | 1 |  |  |
| 57 | Введение лексики по теме "Домашние животные и птицы" | 1 |  |  |
| 58 | Введение лексики по теме "Сельско-хозяйственные машины"Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 59 | Обобщение и систематизация по теме"Немецкая деревня вчера и сегодня" | 1 |  |  |
| 60 | Чтение и анализ текстов "Работа подростков на ферме" | 1 |  |  |
| 61 | Урок развития речи.Работа с текстом "Русские народные промыслы" | 1 |  |  |
| 62 | Образование будущего времени глаголов. | 1 |  |  |
| 63 | Придаточные предложения причины, порядок слов в придаточном предложении. | 1 |  |  |
| 64 | Активизация грамматики в устной речи и чтении. | 1 |  |  |
| 65 | Урок аудирования. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение по теме"В деревне" | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающее повторение по теме"В деревне" | 1 |  |  |
| 68 | Урок развития устной речи по теме"Каким будет село в будущем" | 1 |  |  |
| 69 | Контрольная работа по теме "В деревне" | 1 |  |  |
| 70 | Обобщающее повторение по теме"В деревне" | 1 |  |  |
| 71 | Урок страноведения.День благодарения. | 1 |  |  |
| **Раздел** | **Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или?** | 14 |  |  |
| 72 | Вводный урок по теме"Наша планета в опасности" | 1 |  |  |
| 73 | Информационно-обучающий урок "Что может привести планету к катастрофе?" | 1 |  |  |
| 74 | Урок развития устной речи. Придаточные предложения причины. | 1 |  |  |
| 75 | Активизация новой лексики в речи. | 1 |  |  |
| 76 | Структура сложного предложения. | 1 |  |  |
| 77 | Урок обобщения, повторения закрепления по теме "Наша планета в опасности" | 1 |  |  |
| 78 | Урок обучения устной речи по теме "Забота о лесе и о животных в нём" | 1 |  |  |
| 79 | Урок аудирования. | 1 |  |  |
| 80 | Урок обобщения, повторения и закрепления по теме "Наша планета в опасности" | 1 |  |  |
| 81 | Урок обобщения, повторения и закрепления "Наша планета в опасности" | 1 |  |  |
| 82 | Урок страноведения.Сортировка отходов в Германии. | 1 |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме"Наша планета в опасности" | 1 |  |  |
| 84 | Урок обобщения, повторения и закрепления по теме "Наша планета в опасности" | 1 |  |  |
| 85 | Проект "Мы за чистоту окружающего мира" | 1 |  |  |
| **Раздел** | **В здоровом теле-здоровый дух.** | 17 |  |  |
| 86 | Вводный урок по теме "Виды спорта" | 1 |  |  |
| 87 | Придаточные предложения причины в речи. | 1 |  |  |
| 88 | Придаточные дополнительные предложения и их употребление в теме "Из истории спорта" | 1 |  |  |
| 89 | Урок обучения устной речи по теме "Из истории олимпийских игр" | 1 |  |  |
| 90 | Управление глаголов.Перевод косвенной речи в прямую. | 1 |  |  |
| 91 | Урок развития речи по теме"Любимый вид спорта" | 1 |  |  |
| 92 | Урок закрепления и повторения по теме"Виды спорта" | 1 |  |  |
| 93 | Урок аудирования.Модальные глаголы . | 1 |  |  |
| 94 | Придаточные предложения причины. | 1 |  |  |
| 95 | Предлоги с двойным управлением. | 1 |  |  |
| 96 | Обобщающее повторение по теме "Спорт.Здоровый образ жизни" | 1 |  |  |
| 97 | Обобщающее повторение по теме "Спорт.Здоровый образ жизни" | 1 |  |  |
| 98 | Урок страноведения по теме"Спорт в Германии" | 1 |  |  |
| 99 | Контроль по материалу раздела. | 1 |  |  |
| 100 | Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |
| 101 | Итоговый контроль по материалам администрации. | 1 |  |  |
| 102 | Итогово-обобщающий урок | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку( 9 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** | **дата** |
| Раздел | КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) | 7 | пред. | факт. |
| 1 | Повторение по теме "Лето!Каникулы" | 1 |  |  |
| 2 | Развитие навыков монологической речи по теме"Где и как ты провёл летние каникулы." | 1 |  |  |
| 3 | Места отдыха Австрии, Германии.Придаточные дополнительные предложения. | 1 |  |  |
| 4 | Чтение аутентичного текста «Летние каникулы».Порядок слов в немецком предложении. Придаточные предложения причины. | 1 |  |  |
| 5 | оторение по теме" Система школьного образования в Германии".Аудирование. | 1 |  |  |
| 6 | Отрывок из молодежной книги Мириам Пресслер "Горький шоколад",работа с содержанием текста. | 1 |  |  |
| 7 | Аудирование текстов небольшого содержания. (Анекдоты из школьной жизни) | 1 |  |  |
| Раздел | КАНИКУЛЫ и книги.Можно ли это совмещать? | 22 |  |  |
| 8 | Введения новой лексики по теме"Что читает немецкая молодёжь?" | 1 |  |  |
| 9 | Х.Хессе и его творчество. | 1 |  |  |
| 10 | Отрывок из романа Г.Фаллада «Наше семейное хобби»Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |  |  |
| 11 | Стихотворения Гете,Шиллера,Гейне. Анализ стихотворений, высказывание по содержанию. | 1 |  |  |
| 12 | М. Пресслер. Отрывок из книги «Горький шоколад». Чтение с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий по содержанию. | 1 |  |  |
| 13 | М. Пресслер. Отрывок из книги «Горький шоколад».Письменная работа по содержанию текста. | 1 |  |  |
| 14 | Комиксы как один из популярных в Германии жанров среди детей и подростков.Чтение комиксов, формулирование их смысла. | 1 |  |  |
| 15 | Практика устной речи на основе изученного.Составление и инсценировка диалога "В книжной лавке". | 1 |  |  |
| 16 | Чтение с полным пониманием прочитанного,работа над текстом "Книголюбы" | 1 |  |  |
| 17 | Знакомство с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств Германии. | 1 |  |  |
| 18 | Знакомство с различными литературными жанрами. | 1 |  |  |
| 19 | Развитие навыков устной речи по теме"Любимые литературные герои." | 1 |  |  |
| 20 | Развитие навыков и умений устной речи по теме"Книги, которые я охотно читаю." | 1 |  |  |
| 21 | Обучение аудированию и развитие навыков и умений устного высказывания на основе прослушанного . | 1 |  |  |
| 22 | Ознакомление с новым грамматическим материалом, образование страдательного залога. | 1 |  |  |
| 23 | Контроль навыков говорения. | 1 |  |  |
| 24 | Чтение с полным пониманием прочитанного,работа над текстом "Украденные часы" | 1 |  |  |
| 25 | Употребление страдательного залога в речи. | 1 |  |  |
| 26 | Развитие навыков и умений диалогической речи. | 1 |  |  |
| 27 | Обучение употреблению инфинитивного оборота в предложениях. | 1 |  |  |
| 28 | .Систематизация и повторение языкового и речевого материала по разделу. | 1 |  |  |
| 29 | Контрольная работа по материалу раздела. | 1 |  |  |
| Раздел | Молодежь.Какие у нее проблемы? | 27 |  |  |
| 30 | Введения новой лексики по теме"Расслоение молодежи на субкультуры." | 1 |  |  |
| 31 | Восприятие на слух полилога, формулирование основных проблем молодёжи. | 1 |  |  |
| 32 | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста"Проблемы молодежи. " | 1 |  |  |
| 33 | Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста"Стремление к индивидуальности". | 1 |  |  |
| 34 | Составление рассказа о проблемах немецкой и русской молодежи. | 1 |  |  |
| 35 | Употребление лексики в устной речи по теме"Проблемы молодежи" | 1 |  |  |
| 36 | Чтение с полным пониманием прочитанного,работа над текстом"Конфликты с родителями" | 1 |  |  |
| 37 | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |  |  |
| 38 | Развитие лексических навыков и умений по теме "Проблемы молодежи" | 1 |  |  |
| 39 | Составление рассказа о том, чего боится молодёжь. | 1 |  |  |
| 40 | Отношения с родителями. Проблемы насилия.Обучение монологическому высказыванию по проблеме. | 1 |  |  |
| 41 | Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» | 1 |  |  |
| 42 | Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» | 1 |  |  |
| 43 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по разделу. | 1 |  |  |
| 44 | Употребление в речи инфинитивных оборотов. | 1 |  |  |
| 45 | Контроль по итогам полугодия. | 1 |  |  |
| 46 | Употребление в речи инфинитивных оборотов. | 1 |  |  |
| 47 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по разделу. | 1 |  |  |
| 48 | Обучение аудированию и развитие навыков и умений устного высказывания на основе прослушанного . | 1 |  |  |
| 49 | Аудирование. Телефон доверия в Германии. | 1 |  |  |
| 50 | Чтение полилога с полным пониманием прочитанного "Взрослые о молодежи" | 1 |  |  |
| 51 | Чтение статьи журнала "Советы  психолога " | 1 |  |  |
| 52 | Работа с художественным текстом.Отрывок из романа К.Нёстлингер "Илза исчезла" | 1 |  |  |
| 53 | Работа с художественным текстом.Отрывок из романа К.Нёстлингер "Илза исчезла" | 1 |  |  |
| 54 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по разделу | 1 |  |  |
| 55 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу раздела. | 1 |  |  |
| 56 | Обучение монологическому высказыванию | 1 |  |  |
| Раздел | Будущее начинается уже сегодня.Как обстоит дело с выбором профессии? | 23 |  |  |
| 57 | Введение лексики по теме"Система образования в Германии" | 1 |  |  |
| 58 | Чтения текста с полным пониманием прочитанного .Профессиональная подготовка в  школах Германии. | 1 |  |  |
| 59 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии . | 1 |  |  |
| 60 | Работа с диаграммами"Требования к профессиональной подготовке" | 1 |  |  |
| 61 | Работа с диаграммами "Перспективные профессии" | 1 |  |  |
| 62 | Чтение статей из журнала „Juma“, „Tip“ о выборе профессии. | 1 |  |  |
| 63 | Развитие лексических навыков и умений | 1 |  |  |
| 64 | Развитие устной речи.Работа с таблицей "100 крупнейших предприятий Германии" | 1 |  |  |
| 65 | Развитие  грамматических навыков и умений .Глаголы с предложным управлением. | 1 |  |  |
| 66 | Развитие  грамматических навыков и умений .Местоименные наречия. | 1 |  |  |
| 67 | Развитие  грамматических навыков и умений .Инфинитивные обороты. | 1 |  |  |
| 68 | Аудирование.Сельскохозяйственные профессии | 1 |  |  |
| 69 | Аудирование .Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 |  |  |
| 70 | Чтение текста,работа по его содержанию"Что важно при выборе профессии?" | 1 |  |  |
| 71 | Урок развития устной речи "Мои планы на будущее" | 1 |  |  |
| 72 | Урок страноведения "Профессии немцев " | 1 |  |  |
| 73 | Чтение текста "Революция в повседневной жизни".Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 74 | Аудирование.О профессии стюардессы мечтают многие. | 1 |  |  |
| 75 | Работа с текстом "Ничто не дается даром". | 1 |  |  |
| 76 | Знакомство с биографией Г.Шлиманна.Работа с текстом "Г.Шлиманн и его мечта о Трое" | 1 |  |  |
| 77 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала по разделу. | 1 |  |  |
| 78 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу раздела. | 1 |  |  |
| 79 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 |  |  |
| Раздел | Средства массовой информации. | 23 |  |  |
| 80 | Введение лексики по теме "Задачи средств массовой информации" | 1 |  |  |
| 81 | Немецкие газеты и журналы. | 1 |  |  |
| 82 | Чтение статей из немецких газет „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ | 1 |  |  |
| 83 | Урок развития речи.Программа телепередач в Германии. | 1 |  |  |
| 84 | Работа с текстом "Телевидение или книга?" | 1 |  |  |
| 85 | Урок развития речи.Чтение текстов о вредных пристрастиях. | 1 |  |  |
| 86 | Работа с текстом "Как Дэнис проводит свое свободное время?" | 1 |  |  |
| 87 | Урок развития устной речи .Монолог "Школы и Интернет" | 1 |  |  |
| 88 | Чтерие текста с пониманием прочитанного "Радио «Немецкая волна»" | 1 |  |  |
| 89 | Развитие навыков и умений аудирования . | 1 |  |  |
| 90 | Аудирование.Проект «Газета в школе» | 1 |  |  |
| 91 | Развитие  грамматических навыков и умений .Предлоги дательного, винительного и родительного падежа. | 1 |  |  |
| 92 | Развитие  грамматических навыков и умений .Придаточные предложения времени. | 1 |  |  |
| 93 | Развитие  грамматических навыков и умений . | 1 |  |  |
| 94 | Чтение полилога с полным пониманием прочитанного "Что думают члены одной семьи о СМИ?" | 1 |  |  |
| 95 | Чтение научно-популярного текста "Телевидение и компьютер: за и против. " | 1 |  |  |
| 96 | Аудирование. Письмо психологу. | 1 |  |  |
| 97 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала курса 9 класса | 1 |  |  |
| 98 | Итоговый тест. | 1 |  |  |
| 99 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |