**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кшенская основная общеобразовательная школа»**

**Советского района Курской области**

Рассмотрена Принята Утверждена

на заседании МС на педсовете приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

от « » \_\_\_\_ 2022 г. от « » \_\_\_\_ 2022 г. директор школы: \_\_\_\_\_\_\_ / В. А. Болясникова

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность. Современный мир»**

**8 класс**

**Составитель**: учитель географии

Кирсанова Татьяна Васильевна,

первая квалификационная категория.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Методические рекомендации. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Со­временный мир. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. — М. : Просвещение, 2021.

2. Учебный план МКОУ«Кшенская основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

Место курса в учебном плане

Учебный план МКОУ «Кшенская основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области предусматривает изучение курса «Финансовая грамотность. Современный мир» в 8 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю). Срок реализации**:** 2022 – 2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса

К личностным результатам обучения относятся:

• формирование субъектной позиции у учеников, понимание необ­ходимости быть самостоятельными в принятии решений;

- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведе­ния в области личных финансов и потребления различных ресур­сов семьи, школы, общества и государства;

- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;

- готовность и способность обучающихся к самообразованию в об­ласти финансовой грамотности на всех жизненных этапах;

- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;

- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;

- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организации и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди метапредметных результатов обучения выделяются регуля­тивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности че­рез понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образова­тельные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
* разрабатывать способы решения проблем в области личных фи­нансов;
* ставить финансовые цели свойственной деятельности;
* формулировать учебные задачи как шаги для достижения постав­ленной цели практической финансовой деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на цен­ности, указывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансо­вых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и прак­тической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения учебных и практических финансовых задач;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять це­левые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать дей­ствия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
* составлять план решения финансовой проблемы (выполнение про­екта, проведение исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образова­тельную траекторию в связи с пониманием инвестирования в че­ловеческий капитал.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого ре­зультата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятель­ность на основе анализа изменений ситуации для получения за­планированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками про­дукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникнове­нию связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, вы­являть причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явле­ниям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в про­верке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приво­дить объяснение с изменением формы представления; объяс­нять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зре­ния);
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зре­ния, подтверждать вывод собственной аргументацией или само­стоятельно полученными данными.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с це­лями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

критически оценивать содержание и форму текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использо­вания словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми систе­мами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дис­куссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собе­седником;
* создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непо­средственно после завершения коммуникативного контакта и обо­сновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

* оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
* выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
* оптимизировать расходы семейного бюджета;
* оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зре­ния финансовых возможностей семьи;
* совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оцен­ки различных вариантов;
* определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
* грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных ри­сков и финансовых потерь;
* находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
* оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции со­блюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
* защищать свои права работника в случае их нарушения;
* выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
* грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использо­вать;
* формировать план накоплений на финансовую цель;
* выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
* находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
* защищать свои права потребителя финансовых услуг;
* определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситу­ациях;
* оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на на­логи, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
* определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
* формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К предметным результатам обучения относятся:

* освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство фи­нансового сектора и принципы его функционирования в совре­менном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, се­мейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвести­ционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирова­ния, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мо­шенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы ин­вестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
* освоение предметных умений, включающих умения вести элемен­тарные финансовые расчёты и использовать финансовую инфор­мацию для принятия решений.

Основное содержание курса

Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают

Понятия и знания: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмис­сия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерче­ский банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствова­ния, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления без­наличными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, крип­товалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, ва­лютный риск, процентный риск, операционный риск.

Установки**:**

* понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;
* понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;
* понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;
* понимание сущности денег и денежной системы;
* понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;
* понимание принципов совершения обмена денег разных видов;
* понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
* понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные ин­струменты управления безналичными деньгами;
* понимание необходимости иметь финансовую подушку безопас­ности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
* понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

Предметные умения**:**

* различать функции денег;
* различать виды денег, в том числе современные и исторические;
* различать российские деньги и иностранную валюту;
* рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
* определять природу финансовых рисков;
* искать различную информацию по истории денег, об их подлин­ности, видах и формах.

Компетенции**:**

* оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
* выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе

Понятия и знания: семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная по­купка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, без­опасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, ис­точники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регуляр­ные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюд­жет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Установки**:**

* понимание отличий современной семьи от традиционной;
* понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денеж­ных) и необходимости бережного отношения к ним;
* понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
* осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
* понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потреб­ность, которая может быть удовлетворена разными способами;
* понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную сто­имость;
* понимание необходимости оценки различных вариантов соверше­ния покупок;
* понимание последствий совершения спонтанных покупок;
* понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет мно­жество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
* способность различать регулярные и нерегулярные источники до­ходов.

Предметные умения**:**

* вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;
* ранжировать расходы по степени важности;
* определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
* искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в раз­личных источниках;
* вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том чис­ле с использованием различных программ;
* искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

Компетенции**:**

* оптимизировать расходы семейного бюджета;
* оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зре­ния финансовых возможностей семьи;
* совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
* определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
* грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных ри­сков и финансовых потерь.

Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования

Понятия и знания: полная дееспособность, эмансипация, недее­способный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы под­ростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые от­ношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, по­доходный налог, ИНН, СНИЛС.

Установки**:**

* понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;
* понимание того, что трудовая деятельность подростка регулиру­ется законом и имеет ряд ограничений;
* понимание того, что для оформления отношений с работодателя­ми могут предлагаться разные договоры;
* понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;
* понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным на­логом.

Предметные умения**:**

* различать гражданские и трудовые права малолетних, несовер­шеннолетних и совершеннолетних;
* различать правовые и финансовые последствия заключения раз­ных видов договоров;
* рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;
* искать информацию в различных источниках по теме защиты тру­довых прав.

Компетенции**:**

* находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
* оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции со­блюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
* защищать свои права работника в случае их нарушения.

Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку

Понятия и знания: услуга, финансовые услуги, финансовые орга­низации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физиче­ское лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвести­ции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый ин­струмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковски­ми картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет- банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различ­ных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банков­ских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСА- ГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное стра­хование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления меди­цинской страховки, способы минимизации затрат при посещении му­зеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь по­требителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Ро­спотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансо­вые пирамиды.

Установки**:**

* понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;
* понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;
* понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, ко­торые ставит вкладчик;
* понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
* понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
* понимание наличия рисков мошенничества при пользовании бан­ковской картой;
* понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасно­сти минимизирует риски;
* понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;
* понимание того, что страхование может принимать разные фор­мы;
* понимание того, что постановка финансовых целей и планирова­ние их достижения позволяют делать накопления;
* понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
* понимание того, что цена путешествия зависит от многих факто­ров;
* понимание того, что можно минимизировать затраты на путеше­ствия;
* понимание того, что потребители финансовых услуг обладают пра­вами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

Предметные умения**:**

* различать виды финансовых услуг;
* различать финансовые услуги и продукты;
* рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;
* различать дебетовую и кредитную банковские карты;
* пользоваться калькулятором страхования;
* вести расчёты для формирования плана накоплений;
* пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами брони­рования отелей, сайтами-агрегаторами;
* находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

Компетенции**:**

* выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
* грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использо­вать;
* формировать план накоплений на финансовую цель;
* выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуа­ций;
* находить наиболее выгодные способы организации путеше­ствий;

защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения

Понятия и знания: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государствен­ного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы госу­дарственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды на­логов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные), налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налого­вая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщи­ка, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды на­логовых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профес­сиональный).

Установки**:**

* понимание того, как формируются и на что тратятся государствен­ные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;
* понимание того, что наличие собственности и доходов предпо­лагает ответственность в виде уплаты налогов;
* понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;
* понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;
* понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;
* понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможно­стей сделать это разными способами;
* понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

Предметные умения**:**

* различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;
* пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;
* рассчитывать НДФЛ;
* рассчитывать налог на имущество;
* рассчитывать земельный налог;
* рассчитывать транспортный налог.

Компетенции**:**

* определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситу­ациях;
* оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на на­логи, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя

Понятия и знания: человеческий капитал, индивидуальный челове­ческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды ин­вестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

Установки**:**

* понимание важности и необходимости вложений в свой человече­ский капитал;
* понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;
* понимание необходимости планирования вложений в человече­ский капитал на протяжении всей жизни.

Предметные умения**:**

* находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

Компетенции**:**

* определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
* формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Глава 7. Подведём итоги

Проверяем свой уровень финансовой грамотности

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование глав** | **Количество**  **часов** | **В том числе** |
| **практических**  **занятий** |
| Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают. | **5** |  |
| Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе. | **6** | **2** |
| Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования. | **4** | **1** |
| Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку. | **8** | **4** |
| Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения . | **6** | **2** |
| Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя. | **3** | **1** |
| Глава 7. Подведём итоги | **2** |  |
| **Итого:** | **34** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность. Современный мир. 8 класс»**

**(34 часа, 1 час в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Глава /тема урока** | **Дата проведения** | |
| **планир.** | **фактич.** |
|  | Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают **(5ч)** |  |  |
| 1.1 | Деньги и их функции |  |  |
| 1.2 | Что делает день­ги деньгами |  |  |
| 1.3 | Какие они, со­временные деньги |  |  |
| 1.4 | Риски в мире денег |  |  |
| 1.5 | Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и ка­кие риски их сопро­вождают. |  |  |
|  | Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе **(6 ч)** |  |  |
| 2.1 | Современная семья и её финансы |  |  |
| 2.2 | Что входит в расходную часть се­мейного бюджета. Практическая работа № 1. Расходная часть семейного бюджета. |  |  |
| 2.3 | Как разумно со­вершать покупки. Практическая работа № 2. Как разумно со­вершать покупки. |  |  |
| 2.4 | Откуда берутся доходы в семейном бюджете |  |  |
| 2.5 | Как грамотно составлять семейный бюджет |  |  |
| 2.6 | Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обще­стве |  |  |
|  | Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (4ч) |  |  |
| 3.1 | Источники лич­ного дохода под­ростка. |  |  |
| 3.2 | Как может зарабо­тать подросток |  |  |
| 3.3 | Практическая работа № 3. Какие налоги не­обходимо платить, когда работаешь. |  |  |
| 3.4 | Обобщение главы 3. Личный доход под­ростка: какие воз­можности есть в со­временном обществе для его формирова­ния. |  |  |
|  | Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку  **(8 ч)** |  |  |
| 4.1 | Финансовые ор­ганизации и их услу­ги |  |  |
| 4.2 | Банковский вклад. Практическая работа № 4. Как грамотно выбрать вклад. |  |  |
| 4.3 | Банковские карты. Практическая работа №5. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться. |  |  |
| 4.4 | Практическая работа №6. Как накопить на свою мечту |  |  |
| 4.5 | Как грамотно выбрать страховой продукт |  |  |
| 4.6 | Практическая работа №7. Как отправиться в путешествие, ми­нимизируя финансо­вые затраты. |  |  |
| 4.7 | Как защитить свои права потреби­теля финансовых услуг |  |  |
| 4.8 | Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку. |  |  |
|  | Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения **(6 ч)** |  |  |
| 5.1 | Финансы совре­менного государства |  |  |
| 5.2 | Какие налоги платят люди, прожи­вающие в России |  |  |
| 5.3 | Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жите­лями страны. Практическая работа №8. Как рассчитать размер налога. |  |  |
| 5.4 | Как своевремен­но уплатить налоги и оформить налоговый вычет. |  |  |
| 5.5 | Практическая работа №9. Как своевремен­но уплатить налоги и оформить налоговый вычет |  |  |
| 5.6 | Обобщение главы 5. Человек и государ­ство: как наладить взаимовыгодные фи­нансовые отношения. |  |  |
|  | Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя **(3 ч**) |  |  |
| 6.1 | Что такое чело­веческий капитал |  |  |
| 6.2 | Практическая работа № 10. Как инвестиро­вать в человеческий капитал. |  |  |
| 6.3 | Обобщение главы 6. Современный чело­век: как инвестиро­вать в себя. |  |  |
|  | Глава 7. Подведём итоги **(2ч**) |  |  |
| 7.1 | Проверяем свой уровень финансовой грамотности |  |  |
| 7.2 | Подведение итогов. |  |  |