**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(с последующими изменениями и дополнениями);

- Устава МКОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом Управления образования Администрации Черемисиновского района Курской области от 20.11.2015г. №116;

- Положения о порядке разработки рабочей программы учителей начальных классов, утвержденного приказом № 21/5 от 01.04.2016г.;

- Основной образовательной программы начального общего образования на 2020-2024 учебный год, утверждённого приказом 61/6 от 30 августа 2019г (с последующими изменениями и дополнениями);

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности -  реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

**Цель:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

* **Задачи:** расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю). Продолжительность занятия 40 минут.

Режим занятий соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

***Ученик научится:***

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Ученик получит возможность научиться:***

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Книга, здравствуй**(3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды

**Тема  2. Книгочей — любитель чтения**(2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды
* библиотечные уроки

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках**(4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-

кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды
* библиотечные уроки

**Тема  4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**(4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-

виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды

**Тема 5. Писатели-сказочники**(4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли.

**Тема 6. Книги о детях**(4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли.

**Тема  7. Старые добрые сказки**(4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других

стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* путешествия по страницам книг
* проекты
* уроки-спектакли.

**Тема  8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь**(3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* литературные игры,
* конкурсы-кроссворды

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается**(3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* путешествия по страницам книг
* проекты

**Тема  10. По страницам любимых книг**(2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Вид деятельности:** беседа-размышление, практическая работа,исследование.

**Форма организации учебных занятий:**

* проекты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Наименование раздела**  **Тема занятия.** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| План | Факт |
|  |  |  | **Здравствуй, книга**(3 ч)  Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | 1 |  |
|  |  |  | Структура книги (элементы книги). | 1 |  |
|  |  |  | Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». | 1 |  |
|  |  |  | **Книгочей — любитель чтения**(2 ч)  Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | 1 |  |
|  |  |  | Выставка книг о детях. Структура книги. | 1 |  |
|  |  |  | **Книги о твоих ровесниках**(4 ч)Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. | 1 |  |
|  |  |  | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 |  |
|  |  |  | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 |  |
|  |  |  | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 |  |
|  |  |  | **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**(4 ч)  Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 |  |
|  |  |  | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 |  |
|  |  |  | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |  |
|  |  |  | Скороговорки и чистоговорки. | 1 |  |
|  |  |  | **Писатели-сказочники** (4 ч)  Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 |  |
|  |  |  | Писатели-сказочники. | 1 |  |
|  |  |  | Герои сказок. Викторина. | 1 |  |
|  |  |  | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 1 |  |
|  |  |  | **Книги о детях**(4 ч)  Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др. Выставка книг. | 1 |  |
|  |  |  | Герои книг В. Осеевой. | 1 |  |
|  |  |  | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 |  |
|  |  |  | Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы. | 1 |  |
|  |  |  | **Старые добрые сказки**(4 ч)  Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | 1 |  |
|  |  |  | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. | 1 |  |
|  |  |  | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | 1 |  |
|  |  |  | Народные сказки на страницах детских журналов. | 1 |  |
|  |  |  | **Книги о тех, кто подарил нам жизнь**(3 ч)  Книги о семье, о маме. | 1 |  |
|  |  |  | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 1 |  |
|  |  |  | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». | 1 |  |
|  |  |  | **Защитникам Отечества посвящается** (3 ч) Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. | 1 |  |
|  |  |  | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 1 |  |
|  |  |  | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |  |
|  |  |  | **По страницам любимых книг**(2 ч) Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 |  |
|  |  |  | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | 1 |  |
|  |  |  | Итоговый урок | 1 |  |

**Литература**

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980