

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	1	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Контрольная работа;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	1	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Контрольная работа;	Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39

[illegible]

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Количественный счет предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov Урок «Множество. Элемент множества» ((internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Таблицы: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Работа с информацией: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	4	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		24						

Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	7	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Подготовка к изучению чисел	1	0	0		Устный опрос;
2.	Число 1. Цифра 1	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Число 2. Цифра 2	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Число 3. Цифра 3	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Число 4. Цифра 4	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Число 5. Цифра 5	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Число и цифра 6. Число и цифра 7	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Число и цифра 8. Число и цифра 9	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос;
12.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Устный опрос;
13.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Практическая работа;
14.	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	0	0		Устный опрос;
19.	Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос;
20.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа	1	1	0		Устный опрос;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	1		Практическая работа;

23.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче	1	0	0		Устный опрос;
24.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче	1	0	0		Устный опрос;
25.	Единица длины – сантиметр	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Единица длины – дециметр	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Соотношение между дециметром и сантиметром	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1	1	0	0		Устный опрос;
29.	Знаки «+», «-», «=»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2	1	0	0		Устный опрос;
31.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	1		Практическая работа;
33.	Счёт по 2.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Решение числовых выражений	1	0	0		Устный опрос;
35.	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	0	0		Устный опрос;
38.	Счёт по 3.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
41.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4	1	0	0		Устный опрос;
42.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений	1	0	0		Устный опрос;
43.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос;
45.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
47.	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц	1	0	0		Устный опрос;
48.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Счет по 5.	1	0	0		Устный опрос;

50.	Таблица сложения.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
53.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Устный опрос;
55.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
58.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений	1	0	0		Устный опрос;
59.	Вычитание из числа 10	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
62.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
66.	Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
67.	Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
68.	Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
69.	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Вычисление суммы трёх чисел	1	0	0		Устный опрос;
71.	Вычисление разности трёх чисел	1	0	0		Устный опрос;
72.	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Текстовая задача. Структура задачи	1	0	0		Устный опрос;
74.	Составление текстовой задачи по образцу	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Решение задач на сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос;
76.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
77.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос;
78.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	0	0		Письменный контроль;

79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0		Устный опрос;
80.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	0	0		Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).	1	0	0		Устный опрос;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
84.	Преобразование условия и вопроса задачи	1	0	0		Устный опрос;
85.	Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
86.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Повторение темы «Текстовые задачи»	1	0	0		Устный опрос;
88.	Решение задач. Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;

90.	Установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
91.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос;
93.	Распознавание круга	1	0	0		Устный опрос;
94.	Распознавание треугольника	1	0	0		Устный опрос;
95.	Распознавание прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
96.	Распознавание отрезка	1	0	0		Устный опрос;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)	1	0	0		Устный опрос;
99.	Измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
100.	Сравнение отрезков по длине	1	0	0		Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
102.	Длина стороны квадрата	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Длина стороны треугольника	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Изображение прямоугольника	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

105.	Изображение квадрата	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Изображение треугольника	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Практическая работа «Геометрические фигуры»	1	0	1		Практическая работа;
109.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос;
110.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Устный опрос;
112.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос;
116.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;

117.	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	1	0	0		Устный опрос;
118.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Устный опрос;
119.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос;
120.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Устный опрос;
121.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
122.	Повторение темы «Математическая информация»	1	0	0		Устный опрос;
123.	Решение задач на проверку математической грамотности	1	0	0		Устный опрос;
124.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Повторение по теме «Величины»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Повторение темы «Сложение и вычитание до 10»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Повторение темы «Сложение и вычитание до 20»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

128.	Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Годовая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка»	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
132.	Итоговый урок	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1

класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.:

Просвещение, 2016 г. • Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1

класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г. • С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2016 г.

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В.

Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.];

под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. —М. :

Просвещение, 2012. – 273 с. • Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по

математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с. • Буденая И.О., Илюшин Л. С. Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2016 г. • Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В.

Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.:

Просвещение, 2016 г. • Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4

классы. М.: Просвещение, 2014 г. • Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс.

М.: Просвещение, 2015 г

Стандарт начального образования по математике.

Примерная программа начального образования по математике.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УЧИ.РУ, РЭШ, МЭШ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1

класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с

приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.:

Просвещение, 2016 г. • Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1

класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г. • С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы.

М.: Просвещение, 2016 г.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточные материалы для обучения последовательному

пересчету от 0 до 10:

- тактильные цифры;
- доска – сотня с контрольной картой;

Раздаточные материалы для обучения последовательному

пересчету от 0 до 20:

- доска – сотня с контрольной картой;

