**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кшенская основная общеобразовательная школа»**

**Советского района Курской области**

 Рассмотрена Принята Утверждена

 на заседании МС на педсовете приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 протокол № \_\_\_\_ протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 от « » \_\_\_\_ 2022 г. от « » \_\_\_\_ 2022 г. директор школы: \_\_\_\_\_\_\_ / В. А. Болясникова

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Итоговый индивидуальный проект»**

**9 класс**

 **Составитель**: учитель географии

 Кирсанова Татьяна Васильевна,

 первая квалификационная категория.

 **Исходными документами для составления рабочей программы являются:**

 - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (составитель Е. С. Савинов).- М.:

 « Просвещение»,2011г.

- Программа по биологии основного общего образования 5 - 9 класса (В. В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов). Рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 382, [2] с.

- Учебный план МКОУ «Кшенская основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области.

 **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Учебный план МКОУ «Кшенская основная общеобразовательная школа» Советского района Курской области предусматривает изучение учебного курса «Итоговый индивидуальный проект» в 9 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю). Направление: общеинтеллектуальное. развитие личности. Срок реализации**:** 2022 – 2023 учебный год.

 **Планируемые результаты изучения**

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

-познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты:

 Регулятивные

 Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

Ученик сможет:

* овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
* характеризовать виды различных исследовательских работ;
* определять структуру научно-исследовательской работы;
* выбирать методы научного исследования;
* работать с различными источниками информации;
* обосновывать актуальность выбранной темы;
* составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
* выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
* описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
* сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
* высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования;
* подготовиться к практическому использованию знаний о живой природе, потребности в исследовании и охране окружающего мира;
* расширить знания о живой природе.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Результат 1 уровня:***приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации в ходе работы над проектами;

***Результат 2 уровня*:**формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом в ходе организации коллективной творческой деятельности;

***Результат 3 уровня:*** приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений.

**Основные результаты реализации программы оцениваются через**выступление с темой проектной работы по выбранному предмету.

**Ожидаемый результат:**

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

2. Обучающиеся должны уметь:

**-**самостоятельно конструировать свои знания;

- ориентироваться в информационном пространстве;

- анализировать полученную информацию;

- самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;

3. Защита проектной работы в конце учебного года.

Результатпредполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (2 ч.)**

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно­исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Основные виды исследовательских работ побиологии: доклад, тезисы, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, исследовательская работа.

**Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (18 ч.)**

Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований по биологии.

Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования.

Работа с источниками информации. Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные справочные издания по биологии. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. Способы обработки полученной информации.

Методы исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Практическая работа № 1. Выбор темы исследования. Постановка цели, задач, гипотезы.

Практическая работа № 2. Создание списка полезных ресурсов.

Практическая работа № 3. Составление и оформление списка источников по теме исследования.

 Практическая работа № 4. Способы обработки полученной информации.

Практическая работа №5 Составление индивидуального рабочего плана.

Практическая работа № 6 Навыки проведения эксперимента по плану.

 Практическая работа № 7 Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета.

**Раздел 3. Оформление работы (7 ч.)**

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ.

Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния

проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования. Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Каждая глава сопровождается выводами. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Требования к оформлению исследовательских работ.

Практическая работа № 8-9. Написание введения.

 Практическая работа № 10-11. Работа над основной частью исследования. Оформление таблиц, иллюстраций.

 Практическая работа № 12. Написание заключения.

**Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (7 ч.)**

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад - форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практическая работа № 13. Составление текста доклада.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел**  | **Практические работы** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение в исследовательскую деятельность** | **-** | 2 |
| **2** | **Этапы исследовательской деятельности** | 7 | 18 |
| **3** | **Оформление работы** | 5 | 7 |
| **4** | **Подготовка к защите исследовательской работы** | 1 | 7 |
|  | **Итого** | **13** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**

 **«Итоговый индивидуальный проект», 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Раздел, тема** | **Практические работы** | **Дата** |
| **планир.** | **фактич.** |
|  | **Раздел 1. Введение в исследовательскую** **деятельность(2 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Цели, задачи, содержание курса. Учебно­-исследовательская и научно-­исследовательская деятельность. |  |  |  |  |
| 2 | Основные виды исследовательских работ по биологии. |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Этапы исследовательской деятельности (18ч.)** |  |  |  |  |
| 3 | Основные этапы научного исследования |  |  |  |  |
| 4 | Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. |  |  |  |  |
| 5 | Темы индивидуальных исследовательских работ по биологии. |  |  |  |
| 6 | Формулирование гипотезы исследования. Постановка цели и задач исследования |  |  |  |
| 7  | Практическая работа № 1. Выбор темы исследования. Постановка цели, задач, гипотезы. |  |  |  |
| 8 | Виды информации. Источники информации. Работа с научной литературой. Популярные справочные издания по биологии. |  |  |  |  |
| 9 | Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы. |  |  |  |  |
| 10 | Электронные ресурсы библиотек, их возможности в проведении исследования. |  |  |  |
| 11 | Практическая работа № 2. Создание списка полезных ресурсов. |  |  |  |
| 12 | Практическая работа № 3. Составление и оформление списка источников по теме исследования. |  |  |  |
| 13 | Практическая работа № 4. Способы обработки полученной информации |  |  |  |
| 14 | Методы исследования. |  |  |  |
| 15 | Методы исследования. |  |  |  |  |
| 16 | Практическая работа №5 Составлениеиндивидуального рабочего плана. |  |  |  |
| 17 | Сбор исследовательского материала. |  |  |  |
| 18 | Сбор исследовательского материала. |  |  |  |
| 19 | Практическая работа № 6 Навыки проведения эксперимента по плану. |  |  |  |
| 20 | Практическая работа № 7 Организация и проведение исследовательской части работы. Представление отчета. |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Оформление работы (7 ч.)** |  |  |  |
| 21 | Структура научно­-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы. Стиль изложения материала. Правила оформления. |  |  |  |
| 22 | Требования к введению исследовательской работы. Практическая работа № 8. Написание введения. |  |  |  |
| 23 | Практическая работа № 9. Написание введения. |  |  |  |
| 24 | Практическая работа № 10. Работа над основной частью исследования. |  |  |  |
| 25 | Практическая работа № 11. Работа над основной частью исследования. Оформление таблиц, иллюстраций. |  |  |  |
| 26 | Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования. Практическая работа № 12. Написание заключения. |  |  |  |
| 27 | Обсуждение основных требований к оформлению проектно-исследовательских работ. |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (7 ч.)** |  |  |  |
| 28 | Критерии оценки исследовательской работы. |  |  |  |
| 29 | Тезисы и компьютерная презентация |  |  |  |
| 30 | Тезисы и компьютерная презентация |  |  |  |
| 31 | Алгоритм проведения защиты. |  |  |  |
| 32 | Доклад - форма публичного выступления..Практическая работа № 13. Составление текста доклада. |  |  |  |
| 33 | Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. |  |  |  |
| 34 | Защита проекно-исследовательских работ. |  |  |  |

**Темы индивидуальных исследовательских проектов по биологии для учащихся 9 класса***:*

Акустический шум и его воздействие на человека.
Антони ван Левенгук и его вклад в биологию.
Ароматические вещества и их значение для человека.
Биологический механизм запахов
Борьба за существование и приспособления организмов.
Влияние кислотных дождей на окружающую среду
Влияние освещенности и температурного режима на период цветения комнатных орхидей.
Влияние почв на растения
Возникновение и эволюция жизни в Архейскую эру.
Генетически модифицированные организмы
Груминг и иерархическое положение у крыс.
Деревенская ласточка, сроки размножения.
Живые барометры природы
Жизнь в Каменноугольном периоде.
Жизнь в Палеозойскую эру
Изучение санитарно - гигиенической роли фитонцидов комнатных растений.
Изучение условий возникновения плесени.
Интересные факты о пчелах
Интересные факты о мухах.
Исследование флоры памятников природы.
История генетики
Йододефицит – эндемическое заболевание.
Когда молоко опасно для здоровья?
Когда под рукой нет часов (цветочные часы).
Микологическое загрязнения различных зон квартиры и поиски их снижения.
Модификационная изменчивость бездомного котенка
Мониторинг ихтиофауны. Многообразие рыб в разные времена года.
Направления эволюции в Кайнозойскую эру.
Направления эволюции в Мезозойскую эру.
Национальный парк Лосиный остров
Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные.
Охотничье-промысловые ресурсы нашего района.
Оценка питания учащихся 9-х классов.
Паразитирующие жгутиконосцы
Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем.
Планета в пластиковой упаковке
Практические аспекты взаимодействия между людьми и птицами.
Приспособления организмов к среде обитания
Приспособленность организмов к месту обитания.
Птицы, обитающие в нашем парке.